



## CATÁLOGO ACADÉMICO

### EDUCACION

#### PERFIL DE EGRESO

El Licenciado en Educación de la Universidad de Las Américas es un educador competente y comprometido con conocimientos teórico-prácticos de vanguardia en campos de la Educación, que contribuye a la sociedad mediante su visión global internacional y la innovación educativa, basando su ejercicio profesional en sólidos principios y valores éticos. El graduado de la carrera de Educación es capaz de organizar e integrar el conocimiento disciplinar, profesional e investigativo en los campos de la pedagogía y la gestión educativa, a través de experiencias de aprendizaje que aseguren su dominio del aprendizaje del alumno y tomar decisiones a través de un plan de mejora. ; además diseña planes y ambientes de aprendizaje para alcanzar los objetivos y resultados identificados, aprovechando los campos del conocimiento, el currículo y las habilidades interdisciplinarias, por medio de estrategias de enseñanza diferenciada e inclusiva a partir del conocimiento de cómo aprenden los estudiantes en las áreas del desarrollo que permitan alcanzar estándares de calidad. Aplica múltiples métodos para evaluar el Desarrolla en los alumnos el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, desde posturas fundamentadas, en un entorno global y local. Utiliza los recursos tecnológicos, acorde a las necesidades, en función de la innovación y mejora continua del proceso pedagógico. Asesora y lidera equipos multidisciplinarios y diversos en busca de soluciones a los problemas del quehacer educativo. Al optar por el Itinerario en Inclusión Educativa el graduado es capaz de desarrollar programas o propuestas de intervención viables, de apoyo pedagógico para distintos contextos de aprendizaje. Al elegir el Itinerario de Bilingüismo podrá ejecutar procesos metodológicos, pedagógicos y didácticos en la enseñanza del idioma inglés. Se espera que el graduado de la Licenciatura en Educación sea un docente exitoso e inspirador, capaz de intervenir en actividades profesionales, académicas o científicas vinculadas con procesos educativos formales y no formales, que sea un profesional que perfeccione su formación de manera continua con actitud de



servicio y empatía con la comunidad.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- 1.- Organiza e integra el conocimiento disciplinar, profesional e investigativo en los campos de la pedagogía y la gestión educativa, a través de experiencias de aprendizaje que aseguren su dominio.
- 2.- Diseña planes y ambientes de aprendizaje para alcanzar los objetivos y resultados identificados, aprovechando los campos del conocimiento, el currículo y las habilidades interdisciplinarias.
- 3.- Desarrolla estrategias de enseñanza diferenciada e inclusiva a partir del conocimiento de cómo aprenden los estudiantes en las áreas del desarrollo que permitan alcanzar estándares de calidad.
- 4.- Aplica múltiples métodos para evaluar el aprendizaje del alumno y tomar decisiones a través de un plan de mejora.
- 5.- Desarrolla en los alumnos el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, desde posturas fundamentadas, en un entorno global y local.
- 6.- Utiliza los recursos tecnológicos, acorde a las necesidades, en función de la innovación y mejora continua del proceso pedagógico.
- 7.- Asesora y lidera equipos multidisciplinares y diversos en busca de soluciones a los problemas del quehacer educativo.
- 8.- Evalúa de forma continua la práctica docente y su impacto, orientando sus acciones con base en la ética profesional.
- 9.- Inclusión Educativa: Diseña propuestas pedagógicas inclusivas, interdisciplinarias, integrales e innovadoras.
- 10.- Bilingüismo: Aplica los fundamentos pedagógicos para el aprendizaje de una lengua con un nivel de proficiencia C1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

## **PRIMER SEMESTRE**

### **1.- EDIB0001 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I**

#### **Descripción del curso :**

En esta asignatura los estudiantes podrán comprender la conducta del niño dependiendo de la etapa en la que se encuentran, verificando cómo estos



cambios influyen en el contexto educativo. Se pretende que conozcan los estadios del desarrollo del niño en relación a los principales teóricos de la psicología evolutiva, para que puedan ejercer su profesión con coherencia en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje.

## **2.- EDIB0002 HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

### **Descripción del curso :**

En esta asignatura los estudiantes podrán comprender la conducta del niño dependiendo de la etapa en la que se encuentran, verificando cómo estos cambios influyen en el contexto educativo. Se pretende que conozcan los estadios del desarrollo del niño en relación a los principales teóricos de la psicología evolutiva, para que puedan ejercer su profesión con coherencia en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje.

## **3.- FGLZ0192 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DIGITAL**

### **Descripción del curso :**

La asignatura se concibe dentro del proceso comunicativo del estudiante (leer, escribir, escuchar y hablar) y lo normativo (la gramática) estará sujeto a los aspectos funcionales del idioma. Este proceso incluye el uso efectivo y crítico de la información y de las herramientas tecnológicas.

## **4.- MATZ0014 LENGUAJE CUANTITATIVO**

### **Descripción del curso :**

Este curso contribuye a la formación general del estudiante generando cambios en el ámbito del razonamiento cuantitativo para la solución de problemas cotidianos y la toma de decisiones en sus contextos dentro de la sociedad a través de dos áreas:

ÁREA 1. Aritmética: se persigue que el estudiante esté preparado para operar con los números reales de manera que sus cálculos sean correctos y se encuentre expresados de forma coherente; por consiguiente, asocia e interpreta el resultado obtenido a un suceso cotidiano.

ÁREA 2. Estadística: se persigue que el estudiante sea capaz de extraer características relevantes de un conjunto de datos por medio de herramientas de estadística e integrar los resultados al contexto al cual pertenecen dichos



datos.

## **5.- INGZ0111 INGLÉS INTERMEDIO I**

### **Descripción del curso :**

The scope of this level entails the use of grammar, expressions, and vocabulary at an intermediate level. Grammar includes present simple, past simple, present perfect, present perfect continuous, different forms of future, used to in affirmative and negative sentences, and information and yes/no questions to talk about people's behavior, personality, memories, plans, predictions, and facts. Topics about personal relationships, dilemmas, social life, speculations and events connected with the news are analyzed with the help of relative clauses, some phrasal verbs, conditional sentences, modal verbs may, might, can, could, and passive forms in simple present and past.

Vocabulary includes comparatives and superlatives, countable and uncountable nouns, quantifiers, adjectives, manner adverbs, appropriate words for talking about natural features, technology and gadgets, weather conditions and natural disasters. Expressions with make and do, and many conversational expressions like "it seems like", "if you ask me", etc. are included to help students to continue to an A2 Level.

All the contents are presented through natural language in authentic contexts, and explicitly develops conversation strategies to speak with fluency and confidence. The contents described above are the first steps to achieve the A2 level of proficiency according to the Common European Framework Reference for Languages. This class introduces Basic-Intermediate English skills as described in the CEFR for the English Language Level A2.

## **SEGUNDO SEMESTRE**

### **1.- EDIB0003 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II**

#### **Descripción del curso :**

Esta asignatura permitirá a los estudiantes comprender la conducta del adolescente hasta la adultez verificando cómo estos cambios influyen en el contexto educativo. Se pretende que conozcan los hitos del desarrollo del



adolescente en relación a los principales teóricos de la psicología evolutiva, para que puedan ejercer su profesión con coherencia en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje.

**Pre-requisitos :**

EDIB0001 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

**2.- EDIB0004 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD**

**Descripción del curso :**

Este curso ofrece una visión amplia de la realidad educativa ecuatoriana desde sus inicios, hasta la actualidad y la influencia directa en la sociedad. Revisa la legislación ecuatoriana de la cual se basa los principios fundamentales de la educación.

**Pre-requisitos :**

EDIB0002 HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

**3.- FGLZ0180 INVESTIGACIÓN Y TEXTOS ACADÉMICOS**

**Descripción del curso :**

La asignatura ofrece una introducción a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Además, integra el uso de las herramientas tecnológicas para un acercamiento a la investigación básica.

**Pre-requisitos :**

FGLZ0192 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DIGITAL

**4.- FGHZ0932 CIUDADANÍA, CULTURA E HISTORIA**

**Descripción del curso :**

La asignatura interdisciplinaria Ciudadanía, cultura e historia aborda la historia y la cultura como herramientas transversales para el debate sobre la noción de ciudadanía. Esto supone acercarse a conceptos construidos socialmente (cf. cultura, democracia, Estado, nación, género y etnia, entre otros) que atraviesan dicha categoría y que posibilitan la reflexión sobre un discurso que alberga preocupaciones y expectativas vinculadas con la forma de proceder del ciudadano y el deber ser. Incluye las prácticas de vinculación con la comunidad, lo que equivale a 48 horas de planificación, preparación, ejecución



y evaluación de un proyecto de vinculación. Su aplicación se la hará según la normativa respectiva.

## **5.- INGZ0222 INGLÉS INTERMEDIO II**

### **Descripción del curso :**

The scope of this level entails the use of grammar, expressions, vocabulary, and writing at an intermediate level. Grammar includes the use of all the verb tenses, passive voice in the simple present and present continuous. It also includes the comparative as...as, be supposed to, the causative “get” and “have”, the use of past modals, and if clauses with the past perfect form of the verb. Vocabulary refers to colors, patterns, and styles of clothing. It also deals with cultural aspects such as manners and customs. In addition, it covers expressions about rules, crimes, and regulations, superstitions, household problems, emotions and personal behavior, ownership, possessions, and money. Finally, it includes expressions to describe fame, environmental problems, and to talk about areas of work, professions, and jobs. Writing focuses on cause and effect paragraphs.

### **Pre-requisitos :**

INGZ0111 INGLÉS INTERMEDIO I

## **TERCER SEMESTRE**

### **1.- EDIB0005 DESARROLLO DEL LENGUAJE**

#### **Descripción del curso :**

En esta asignatura los alumnos podrán conceptualizar las propiedades y dimensiones del lenguaje e identificarán las especializaciones neurológicas involucradas en la producción y comprensión del lenguaje. Podrán conocer el proceso de adquisición del lenguaje oral, pudiendo analizar a través de sustentos teóricos el alcance que tiene la comunicación y el lenguaje en el desarrollo humano. El alumno al finalizar el curso podrá alertar acerca de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y así planificar una adecuada estimulación de ser necesario. Este curso se encuentra en el campo de fundamentación teórica y está alineado a dos resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera que se refieren a la organización e integración del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo en los campos de la



pedagogía y la gestión educativa y al diseño de planes y ambientes de aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados en el curso. Los mecanismos de evaluación incluirán trabajos, exposiciones individuales y grupales, debates, lecturas previas e investigaciones de diferentes temas y foros virtuales, para lo cual se emplearán rúbricas.

**Pre-requisitos :**

EDIB0003 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

**2.- EDIB0006 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

**Descripción del curso :**

La asignatura de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, posibilita al estudiante conocer el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde diversas concepciones filosóficas orientales y occidentales, que han marcado los orígenes y evolución del pensamiento matemático.

La materia tiene la función de afianzar en los estudiantes las bases teóricas del funcionamiento cognitivo de la matemática estableciendo las etapas propuestas por Piaget: preoperatorio (4-6 años), temprano de operaciones concretas (7-9 años), medio de operaciones concretas (10-12 años), último de operaciones concretas (13-15 años) y operaciones formales (de 16 años en adelante). Posibilita la comparación de diversas estrategias a partir del modelo de aprendizaje basado en problemas de Katagiri. Además, el alumno estará en la capacidad de relacionar la fundamentación teórica de Piaget con el empleo de materiales y recursos existentes de la etnomatemática. Este curso se encuentra en el campo de fundamentación teórica y está alineado a dos resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera que se refieren a la organización e integración del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo en los campos de la pedagogía y la gestión educativa y al diseño de planes y ambientes de aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados en el curso. Los mecanismos de evaluación incluirán trabajos, exposiciones individuales y grupales, debates, lecturas previas e investigaciones de diferentes temas y foros virtuales, para lo cual se emplearán rúbricas.

**3.- EDIB0007 ESTADÍSTICA EDUCATIVA**

**Descripción del curso :**

Esta asignatura se desarrollará con un enfoque práctico más que psicométrico.



El desarrollo del curso permitirá al estudiante interpretar datos utilizando las herramientas de la estadística descriptiva para comprender el comportamiento del objeto de estudio. Posibilita la aplicación de la distribución normal y bimodal en contextos educativos. El desarrollo del curso permitirá al alumno, utilizar técnicas adecuadas para contrastar hipótesis estadísticas que sean el soporte para la toma de decisiones. Permitirá la utilización de métodos computacionales para modelar y resolver una situación cotidiana interpretando su respuesta acorde al contexto. Este curso se encuentra en el campo de fundamentación teórica y está alineado a tres resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera que se refieren al diseño de planes y ambientes de aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados en el curso y a la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje utilizando recursos tecnológicos. Los mecanismos de evaluación incluirán trabajos, exposiciones individuales y grupales, debates, lecturas previas e investigaciones de diferentes temas, foros virtuales, y estudios de casos para lo cual se emplearán rúbricas.

#### **4.- FGHZ0942 ARTE, EXPRESIÓN HUMANA Y COMUNIDAD**

##### **Descripción del curso :**

La asignatura brinda herramientas básicas para el desarrollo de una mirada crítica y una sensibilidad compartida frente a las expresiones artísticas. Posibilita la mirada del arte como expresión humana y, por tanto, como el reflejo de su contexto cultural. El desarrollo del curso se plantea a partir del análisis de la creatividad y la expresión humana en todas sus formas artísticas. Como una de las asignaturas humanísticas transversales está alineada a seis resultados de aprendizaje institucionales: pensamiento crítico, trabajo colaborativo, visión global y ciudadanía, comunicación además de alfabetización digital e investigación. Incluye las prácticas de vinculación con la comunidad, lo que equivale a 48 horas de planificación, preparación, ejecución y evaluación de un proyecto de vinculación. Su aplicación se la hará según la normativa respectiva.

#### **5.- INGZ0333 INGLÉS AVANZADO I**

##### **Descripción del curso :**

This class fosters students to develop their personal English language





capabilities to meet the criteria for descriptors in the CEFR, (Common European Framework of Reference for Languages) which correspond to a high intermediate, independent user, starting the B2 Level of English.

**Pre-requisitos :**

INGZ0222 INGLÉS INTERMEDIO II

**CUARTO SEMESTRE**

**1.- EDIB0008 CORRIENTES PEDAGÓGICAS**

**Descripción del curso :**

Esta asignatura abarca aspectos importantes y básicos para los futuros educadores, tales como los conocimientos sobre educación, la enseñanza y el aprendizaje, pero fundamentalmente parte del conocimiento básico de pedagogía a través de las miradas de los distintos autores, permitiendo a los estudiantes entender las bases de la profesión y guiar su práctica educativa futura. Además está enfocada en que el estudiante comprenda los aportes de los autores en los procesos relacionados con la formación del individuo, a través de la aplicación de las teorías relacionándolas con la educación actual. Este curso se encuentra en el campo de fundamentación teórica y está alineado a dos resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera que se refieren la organización e integración del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo en los campos de la pedagogía y la gestión educativa y el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, desde posturas fundamentadas, en un entorno global y local. Los mecanismos de evaluación incluirán trabajos, exposiciones individuales y grupales, debates, lecturas previas e investigaciones de diferentes temas y foros virtuales, para lo cual se emplearán rúbricas.

**Pre-requisitos :**

EDIB0004 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

**2.- EDIB0009 COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

**Descripción del curso :**

En esta asignatura, se abordarán los fundamentos neurobiológicos de la conducta humana y sus principales alteraciones durante los primeros años de vida hasta la adolescencia y el desarrollo neuroconductual humano:



integración sensorial; control motor; gnosias y praxias; control ejecutivo; lenguaje y comunicación; y aprendizajes sistematizados. Este curso pretende hacer una aproximación a los principales problemas clínicos de neurodesarrollo cognitivo humano. Esta asignatura se encuentra en el campo de fundamentación teórica y está alineado a dos resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera que se refieren a la organización e integración del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo en los campos de la pedagogía y la gestión educativa y a la evaluación continua de la práctica docente y su impacto.

Los mecanismos de evaluación incluirán trabajos, exposiciones individuales y grupales, debates, lecturas previas e investigaciones de diferentes temas, foros virtuales y estudios de caso, para lo cual se emplearán rúbricas.

**Pre-requisitos :**

EDIB0005 DESARROLLO DEL LENGUAJE

**3.- EDIB0010 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Descripción del curso :**

La asignatura pretende desarrollar habilidades en los alumnos, para aplicar estrategias metodológicas que organicen de manera adecuada y coherente el trabajo con los niños y adolescentes, respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué de cada actividad dentro del aula. El curso incluye la utilización de recursos didácticos adecuados, para crear situaciones de enseñanza-aprendizaje que desarrollen las áreas cognitiva, física y emocional. Este curso se encuentra en el campo de la praxis profesional y está alineado a cuatro resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera que se refieren al diseño de planes y ambientes de aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados en el curso, a la gestión educativa y al desarrollo de estrategias de enseñanza diferenciada e inclusiva, a la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje del alumno y a la evaluación continua de la práctica docente. Los mecanismos de evaluación incluirán trabajos, exposiciones individuales y grupales, debates, lecturas previas e investigaciones de diferentes temas , foros virtuales y elaboración de recursos y material didáctico, para lo cual se emplearán rúbricas.

**Pre-requisitos :**

EDIB0004 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

**4.- FGHZ0912 ECONOMÍA, ETHOS Y SOCIEDAD****Descripción del curso :**

La asignatura de Economía, Ethos y Sociedad estudia los conceptos fundamentales de la economía y sus interacciones con la sociedad. El desarrollo del curso se plantea a partir del análisis de las interrelaciones del ser humano consigo mismo y con la sociedad en general, ya que conduce a los estudiantes al análisis de temas socioeconómicos y éticos.

Esta asignatura incluye 48 horas de vinculación con la comunidad; por tanto, para aprobar esta materia cada estudiante deberá cumplir con los requisitos regulares de la misma, realizar las actividades prácticas determinadas en el sílabo y registrarlas en el sistema correspondiente. En caso de que el estudiante no cumpla con este requisito la nota del progreso 3 será 1.1 ya que no es posible aprobar la materia sin el componente de vinculación con la comunidad.

**5.- INGZ0444 INGLÉS AVANZADO II****Descripción del curso :**

The scope of this level entails the use of grammar, expressions, and vocabulary at a high-intermediate level. Grammar includes the combination of all the different verb tenses such as present and future with will, be going to, may, and might. Past and present perfect forms, including continuous forms. Defining and non-defining relative clauses, conditional sentences, modal verbs. Speaking includes the opportunities to discuss about friends and social networking, media, experiences in childhood, jobs and employers, wishes, hopes and technology. Vocabulary includes personality, formal verbs, nouns and prepositions, expressions, word families, world problems, and expressions to give presentations.

**Pre-requisitos :**

INGZ0333 INGLÉS AVANZADO I

**QUINTO SEMESTRE**



## **1.- EDIB0011 TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN**

### **Descripción del curso :**

La asignatura de Tecnología para la educación pretende desarrollar competencias informacionales y digitales, a través de la investigación de principios conceptuales y el manejo de la WEB 2.0, con el fin de integrar efectivamente las TIC en el proceso educativo dentro y fuera del aula e incorporarlas no solo como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza sino también enfocada hacia las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y a las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP). Las unidades del curso se centran en la cultura digital, las tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación y las herramientas digitales para procesos de enseñanza aprendizaje.

## **2.- EDIB0000 ITINERARIO 5TO EDU**

### **Itinerario :**

### **2.0.- EDIB0051 INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

#### **Descripción del curso :**

La asignatura del Itinerario en Inclusión Educativa, Intervención en Problemas de Comportamiento, proporciona las bases científicas, principios, procedimientos, y áreas de aplicación de la modificación de conducta. Considera los principios que subyacen a la conducta aprendida y cómo llevar a cabo procesos de intervención aplicables en distintos contextos educativos, para eliminar, cambiar y potenciar determinadas conductas. El desarrollo del curso se plantea a partir del cómo solucionar problemas, ante qué problemáticas intervenir, que incluir y cuándo emplear protocolos de actuación. Considera los procedimientos y técnicas para la correcta formulación del caso y la planificación de la intervención. Fomenta el diseño de planes de apoyo para el desarrollo de conductas positivas y brinda técnicas y protocolos de intervención ante diversas problemáticas escolares y familiares.

#### **Pre-requisitos :**

EDIB0010 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### **2.1.- INGZ5500 ENGLISH PROFICIENCY I**

#### **Descripción del curso :**



Según el Marco Común Europeo de Referencia de Enseñanza de Idiomas, este nivel provee al estudiante con las bases necesarias para iniciar su camino hacia la obtención de un nivel de conocimientos C1. En este nivel se exploran destrezas integrales que incluyen el dar presentaciones orales, alentando al grupo de participantes a intervenir y participar en discusiones grupales, el poder describir una secuencia de eventos con claridad e incluir causas y efectos de los mismos. La temática en la que se desarrollan estas destrezas es variada e incluye elementos como negocios, lingüística y comunicación, innovación e ingeniería, artes visuales, salud y psicología, arte y conservación. Adicionalmente se inicia con un período de práctica y preparación para el examen de certificación avanzada de Cambridge (CAE).

**Pre-requisitos :**

EDIB0010 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**3.- EDIB0012 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

**Descripción del curso :**

La asignatura del campo de formación de praxis profesional de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, considera de forma transversal los conceptos fundamentales incluidos en los bloques que componen el currículo de matemáticas. Lleva a los estudiantes a considerar los aspectos didácticos fundamentales para programar y llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas. Posibilita al alumno, el manejo de la aritmética, las nociones de álgebra y geometría a partir de bases teóricas que a su vez son la pauta para el diseño de recursos didácticos. Permite el uso de la matemática para resolver problemas vinculados a la vida cotidiana.

**Pre-requisitos :**

EDIB0006 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

**4.- FGHZ0922 CIENCIA, ENTORNO Y EL SER HUMANO**

**Descripción del curso :**

La asignatura interdisciplinaria Ciencia, Entorno y Ser Humano aborda de forma transversal al ser humano (ser biopsicosocial) en su relación con los diversos tipos de conocimiento científico y en su entorno (físico y social). El desarrollo del curso se plantea a partir de tres problemáticas: bienestar,



entorno y sociedad. Al ser una de las asignaturas humanísticas transversales de Experiencia UDLA, está alineada a seis resultados de aprendizaje institucionales: pensamiento crítico, trabajo colaborativo, visión global y ciudadanía, comunicación y alfabetización digital e investigación; abarcando a la vez cuatro de las competencias claves (“Big Five”).

## **5.- EDIB0013 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE**

### **Descripción del curso :**

La asignatura Enseñanza y Aprendizaje del Lenguaje se encuentra en el campo de praxis profesional, considera de forma transversal los conceptos fundamentales incluidos en los bloques que componen el currículo de Lengua y Literatura. Fomenta el uso de recursos didácticos y estrategias docentes para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura. Posibilita el diseño de estrategias y ejercicios para el desarrollo de las dimensiones del lenguaje: fonética y fonología, vocabulario y sintaxis, brinda herramientas para el desarrollo de las habilidades inferenciales y la comprensión del discurso oral; a lo largo del curso se pretende que los contenidos adquiridos sean aplicados en supuestos prácticos.

### **Pre-requisitos :**

EDIB0005 DESARROLLO DEL LENGUAJE

## **SEXTO SEMESTRE**

### **1.- EDIB0014 TEORÍA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE**

#### **Descripción del curso :**

La asignatura Teoría y Evaluación de Aprendizaje, ubicada en el campo de Fundamentos teóricos, lleva a los estudiantes al conocimiento de los modelos y teorías de la evaluación de aprendizaje. Posibilita el uso de diversas técnicas de evaluación que apoyen la intervención educativa en el aula y fomenta el diseño de herramientas de evaluación desde el conocimiento de experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación. Este curso lleva a los estudiantes a desarrollar y evaluar contenidos del currículo a través de diversas técnicas.

### **Pre-requisitos :**

EDIB0009 COGNICIÓN Y APRENDIZAJE



## **2.- EDIB0060 ITINERARIO 6TO A EDU**

### **Itinerario :**

#### **2.0.- EDIB0061 INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS**

##### **Descripción del curso :**

Posibilita el conocimiento de la etiología de las Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas (DAM), la relación existente entre las DAM y dificultades emocionales. Establece parámetros de evaluación de la competencia matemática y fomenta el diseño de programas de intervención en las DAM. El desarrollo del curso se plantea a partir de la aplicación de recursos didácticos que favorezcan la inclusión en el aula. Este curso pertenece al campo de formación de praxis profesional y está alineado a cuatro resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera relacionados con el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas, el desarrollo de estrategias de enseñanza a partir del cómo aprenden los alumnos, la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje y el trabajo multidisciplinario para solucionar problemas. Los mecanismos de evaluación incluyen la participación constante, el trabajo colaborativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica dentro del aula, a través de talleres prácticos y estudios de caso donde la creatividad tendrá relevancia en la aplicación de la teoría en cada uno de los planes de intervención planteados. Para cada método de evaluación se empleará rúbrica.

##### **Pre-requisitos :**

EDIB0051 INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

#### **2.1.- TEFL0010 FUNDAMENTALS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

##### **Descripción del curso :**

Esta asignatura de la especialización introduce las particularidades propias de la enseñanza del inglés. Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer de cerca el rol del docente de acuerdo a una variedad de modelos pedagógicos en aplicación, identificar las teorías de adquisición de una segunda lengua e identificar conceptos y elementos importantes del idioma.

Adicionalmente, para tener un conocimiento global es indispensable explorar las teorías de adquisición de una segunda lengua y elementos esenciales



como fonética, fonología, morfología, sintax y otros de importancia. Después de esta materia el estudiante podrá atar su conocimiento de la educación con la especialidad de enseñar un idioma. Como proyecto deberá escoger un acercamiento específico, en base al cual desarrollará un proyecto final de planificación y aplicación.

**Pre-requisitos :**

INGZ5500 ENGLISH PROFICIENCY I

**3.- EDIB0065 ITINERARIO 6TO B EDU**

**Itinerario :**

**3.0.- EDIB0066 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN**

**Descripción del curso :**

Proporciona las bases científicas y principios, de las dificultades en lectoescritura y habilidades perceptivo motrices. Considera las dificultades afectivo - motivacionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Establece parámetros de evaluación de las dificultades de lectoescritura y psicomotricidad en el contexto escolar y fomenta el diseño de programas de intervención para estas dificultades, incluyendo al uso de nuevas tecnologías como medio de aprendizaje y a la formación de padres como parte de los programas que han mostrado eficacia en la intervención. El desarrollo del curso se plantea a partir de la aplicación de recursos didácticos que favorezcan la inclusión en el aula. Este curso pertenece al campo de formación de praxis profesional y está alineado a cuatro resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera relacionados con el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas, el desarrollo de estrategias de enseñanza a partir del cómo aprenden los alumnos, la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje y el trabajo multidisciplinario para solucionar problemas.

Los estudiantes dedican 48 horas de estudio con el docente. Los mecanismos de evaluación incluyen la participación constante, el trabajo colaborativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica dentro del aula, a través de talleres prácticos y estudios de caso donde la creatividad tendrá relevancia en la aplicación de la teoría en cada uno de los planes de intervención planteados. Para cada método de evaluación se empleará rúbrica.



**Pre-requisitos :**

EDIB0051 INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

3.1.- INGZ6600 ENGLISH PROFICIENCY II

**Descripción del curso :**

Según el Marco de Referencia de Enseñanza de Idiomas, este nivel provee al estudiante con la segunda etapa hacia la obtención de un nivel de conocimientos C1. En este nivel se exploran destrezas integrales que incluyen el poder solicitar y dar información de aclaración, el poder participar y evaluar una discusión en grupo y saber cómo defender una posición, el entender y ayudar al que escucha con ideas, así como explicar palabras y términos. La temática en la que se desarrollan estas destrezas es variada e incluye elementos como Educación y tecnología, sociología, ética, comunicación, negocios y ciencia de la información. Adicionalmente se continúa con el período de práctica y preparación para el examen de certificación avanzada de Cambridge (CAE).

**Pre-requisitos :**

INGZ5500 ENGLISH PROFICIENCY I

**4.- EDIB0016 DISEÑO CURRICULAR**

**Descripción del curso :**

La asignatura de sexto semestre Diseño Curricular proporciona una aproximación teórica y práctica del diseño curricular necesario para el ejercicio docente, considera los conceptos fundamentales, el contexto histórico - social y el diagnóstico situacional del Currículo. Posibilita a los alumnos la comprensión de la teoría curricular y el diseño curricular. Permite la construcción de planificación meso y micro - curricular. Lleva a los estudiantes al desarrollo de competencias para uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos y realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.

**Pre-requisitos :**

EDIB0010 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**5.- EDIB0015 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**Descripción del curso :**



La asignatura Metodología de la Investigación Educativa, ubicada en el campo profesional de Fundamentos teóricos, brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para el diseño y aplicación de una investigación rigurosa, tomando en cuenta los diferentes enfoques (cuantitativo, cualitativo). Posibilita la comprensión del problema de investigación y fomenta una revisión detallada de la literatura para la construcción de un marco teórico sustentado en evidencia científica. Considera los pasos para el diseño de una investigación, tomando en cuenta la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. El desarrollo del curso se plantea a partir del uso de información, ideas y ejemplos de manera ética, según las normas académicas aplicables y respetando los derechos de autor y la propiedad intelectual.

**Pre-requisitos :**

EDIB0007 ESTADÍSTICA EDUCATIVA

**6.- FGHZ0954 EXPERIENCIA UDLA 48**

**Descripción del curso :**

Experiencia UDLA enriquece el aprendizaje desarrollado en las asignaturas humanistas de la universidad mediante un aprendizaje experimental en un proyecto de vinculación con la comunidad. Los estudiantes dedican su tiempo, esfuerzo y aprendizaje a las prácticas de servicio comunitario en alineación con tres resultados de aprendizaje institucionales: visión global y ciudadanía, trabajo colaborativo y comunicación en español. Por su enfoque en la práctica, la asignatura brinda a los estudiantes oportunidades y herramientas para diseñar, participar y reflexionar sobre su accionar en un proyecto de vinculación con la comunidad.

**SÉPTIMO SEMESTRE**

**1.- EDIB0017 INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Descripción del curso :**

La asignatura de Inclusión Educativa, se enfoca en la comprensión y análisis de los avances políticos y legislativos nacionales e internacionales de la inclusión educativa. Brinda los principios y fundamentos de la inclusión educativa, prestando especial atención a los principios de igualdad de



oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con necesidades educativas especiales.

Fomenta el diseño de programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares. Este curso se encuentra en el campo profesional de praxis profesional, alineado a tres resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera vinculados con el desarrollo de estrategias de enseñanza diferenciada e inclusiva a partir del cómo aprenden los estudiantes, con la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje y con el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas, integrales e innovadoras que permitan la calidad en la educación. Los mecanismos de evaluación incluirán trabajos, exposiciones individuales y grupales, debates, lecturas previas e investigaciones de diferentes temas, foros virtuales , talleres prácticos y proyectos, para lo cual se emplearán rúbricas.

**Pre-requisitos :**

EDIB0014 TEORÍA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

**2.- EDIB0018 ÉTICA EN LA EDUCACIÓN**

**Descripción del curso :**

Es cada vez más importante, la reflexión sobre cuestiones éticas en el ejercicio profesional. En lo que concierne al ejercicio docente, se observa un corpus de conocimientos teórico - práctico que contribuye a la formación ética de los profesionales. A través de la asignatura Ética en la Educación los estudiantes se adentran en estos conocimientos, a través de los conceptos básicos de ética y ética profesional, de los principios fundamentales de ética profesional y de su aplicación en la práctica docente. Esta asignatura, lleva a los estudiantes al análisis de las competencias éticas de los profesionales y posibilita la revisión de códigos deontológicos relacionados con la docencia. Este curso pertenece al campo de formación de praxis profesional y está alineado a cuatro resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera relacionados con la organización e integración del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo, a través de experiencias de aprendizaje que aseguren su dominio, con la aplicación de múltiples métodos de evaluación del aprendizaje,



con la evaluación constante de la práctica docente con el fin de orientar sus acciones con base en la ética profesional y con el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas, integrales e innovadoras. Los mecanismos de evaluación incluyen la participación constante, el trabajo colaborativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica dentro del aula, a través de talleres prácticos y estudios de caso donde la creatividad tendrá relevancia en la aplicación de la teoría en cada uno de los casos a resolver. Para cada método de evaluación se empleará rúbrica.

**Pre-requisitos :**

EDIB0010 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**3.- EDIB0070 ITINERARIO 7MO A EDU**

**Itinerario :**

3.0.- EDIB0071 PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE ALTAS CAPACIDADES Y DISCAPACIDAD

**Descripción del curso :**

Posibilita el conocimiento de la etiología de las altas capacidades y la discapacidad, considerando el diagnóstico diferencial y al abordaje familiar y escolar de niños con inteligencia superior, así como los nuevos paradigmas de la discapacidad intelectual, el diagnóstico, el desarrollo de la conducta autodeterminada y calidad de vida y el diseño de programas de intervención en contexto familiar y escolar. Este curso pertenece al campo de formación de praxis profesional y está alineado a cuatro resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera, relacionados con la organización e integración del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo en los campos de la pedagogía y la gestión educativa, el desarrollo de estrategias de enseñanza a partir del cómo aprenden los alumnos, la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje y el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas. Los estudiantes dedican 48 horas de estudio con el docente. Los mecanismos de evaluación incluyen la participación constante, el trabajo colaborativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica dentro del aula, a través de talleres prácticos y estudios de caso donde la creatividad tendrá relevancia en la aplicación de la teoría en cada uno de los planes de intervención



planteados. Para cada método de evaluación se empleará rúbrica.

**Pre-requisitos :**

EDIB0061 INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS

3.1.- INGZ7700 ENGLISH PROFICIENCY III

**Descripción del curso :**

Según el Marco de Referencia de Enseñanza de Idiomas, este nivel provee al estudiante con la etapa final de consolidación para alcanzar el nivel de conocimientos C1. En este nivel se exploran destrezas integrales que incluyen el análisis de una variedad de textos demandantes y más largos y reconocer el significado implícito de los mismos, se expresa fluida y espontáneamente, sin una búsqueda de expresiones, los estudiantes pueden usar el lenguaje de una manera flexible y efectivamente en contextos sociales, académicos y profesionales. La temática en la que se desarrollan estas destrezas es variada e incluye elementos como Literatura y Psicología, Medio ambiente y agronegocios, historia del arte, negocios, estadística. Adicionalmente se culmina con el período de práctica y preparación para el examen de certificación avanzada de Cambridge (CAE).

**Pre-requisitos :**

TEFL0010 FUNDAMENTALS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING

**4.- EDIB0075 ITINERARIO 7MO B EDU**

**Itinerario :**

4.0.- EDIB0076 ADAPTACIONES CURRICULARES

**Descripción del curso :**

Adaptaciones Curriculares es la quinta asignatura del Itinerario en Inclusión Educativa y es parte del séptimo semestre de la carrera. Explica las bases teóricas de adaptación curricular, posibilita la identificación y aplicación de los instrumentos que se aplican en las adaptaciones curriculares. El desarrollo del curso se plantea a partir del diseño de adaptaciones curriculares de acuerdo a las características individuales de aprendizaje y según el grado de intervención que cada caso requiera, considera adaptaciones básicas según discapacidades concretas más comúnmente presentes en el ámbito escolar y la aplicación del DIAC para favorecer la inclusión escolar. Este curso



pertenece al campo de formación de praxis profesional y está alineado a cuatro resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera, relacionados con el desarrollo de estrategias de enseñanza a partir del cómo aprenden los alumnos en las áreas del desarrollo, la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje, el uso de recursos tecnológicos innovadores y el diseño de propuestas inclusivas, en función de la mejora continua del proceso pedagógico para alcanzar estándares de calidad. Los estudiantes dedican 48 horas de estudio con el docente. Los mecanismos de evaluación incluyen la participación constante, el trabajo colaborativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica dentro del aula, a través de talleres prácticos y estudios de caso donde la creatividad tendrá relevancia en la aplicación de la teoría en cada diseño de adaptación curricular. Para cada método de evaluación se empleará rúbrica.

**Pre-requisitos :**

EDIB0066 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN

4.1.- TEFL0020 CURRICULUM, MATERIAL AND ASSESMENT

**Descripción del curso :**

En esta asignatura de especialización, los estudiantes se ganarán los conocimientos para diseñar una malla curricular y contenidos para la enseñanza del idioma, junto con los materiales que facilitarán el alcanzar los objetivos de aprendizaje y cómo evaluar si el proceso alcanzará las metas planteadas. Los estudiantes podrán realizar 3 tipos de evaluaciones con el respaldo de objetivos de acuerdo al grupo de edad determinado. A este formato de trabajo se sumará el uso de tecnología en el aula y en los procesos de enseñanza y aprendizaje que automatiza por ejemplo la calificación de las herramientas.

**Pre-requisitos :**

INGZ6600 ENGLISH PROFICIENCY II

**5.- TITA0031 INTEGRACIÓN CURRICULAR I**

**Descripción del curso :**

Se revisarán temas que preparan al estudiante para el examen de grado o de fin de carrera y se integrarán casos clínicos que demuestren las destrezas y



los conocimientos desarrollados durante la formación académica de la carrera en materias básicas (Anatomía, Histología, Microbiología, Morfología, Fisiología, Cardiología, Genética, Embriología, Biología Celular, Biomateriales).

**Pre-requisitos :**

EDIB0015 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EDIB0016 DISEÑO CURRICULAR

**OCTAVO SEMESTRE**

**1.- EDIB0080 ITINERARIO 8VO EDU**

**Itinerario :**

**1.0.- EDIB0081 ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**Descripción del curso :**

Brinda los fundamentos conceptuales de la orientación familiar, toma en cuenta los elementos esenciales que inciden en las relaciones familia escuela, considera introducir al alumno en los conocimientos teórico prácticos de los aspectos básicos que integran la intervención educativa en cuento a los estilos educativos de los padres y brinda una mayor comprensión del papel educativo que desempeñan los padres y de las consecuencias que el estilo educativo conlleva. Este curso pertenece al campo de formación de praxis profesional y está alineado a tres resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera, relacionados con la organización e integración del conocimiento en los campos de la pedagogía y la gestión educativa, el trabajo interdisciplinario y el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas para dar solución a problemas del quehacer educativo. Los mecanismos de evaluación incluyen la participación constante, el trabajo colaborativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica dentro del aula, a través de talleres prácticos y estudios de caso donde la creatividad tendrá relevancia en la aplicación de la teoría en cada elaboración de planes de orientación familiar. Para cada método de evaluación se empleará rúbrica.

**Pre-requisitos :**

EDIB0076 ADAPTACIONES CURRICULARES



## EDIB0071 PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE ALTAS CAPACIDADES Y DISCAPACIDAD

### 1.1.- TEFL0030 TEFL MODEL

#### **Descripción del curso :**

El estudiante tendrá la oportunidad de identificar y desarrollar lecciones de acuerdo al tipo de clase y estudiante, con las actividades que permitan desarrollar los objetivos de aprendizaje. Se participará intensivamente en observaciones y sesiones de retroalimentación. Se logrará la exploración de las diferencias que existen entre la enseñanza de inglés a los adultos contrastada con la enseñanza de inglés a los niños y adolescentes. Los mecanismos de evaluación incluyen la participación constante, el trabajo colaborativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica dentro del aula, a través de clases demostrativas.

#### **Pre-requisitos :**

INGZ7700 ENGLISH PROFICIENCY III

TEFL0020 CURRICULUM, MATERIAL AND ASSESMENT

### 2.- PRAC0003 PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

#### **Descripción del curso :**

Las Prácticas Pre- Profesionales (PPP), se desarrollarán en el último semestre de carrera y se encuentran en el campo profesional de praxis profesional. El desarrollo de las prácticas se plantea a partir de investigación - acción y de la propuesta de soluciones por parte del estudiante, en las que integre los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera. Las prácticas posibilitan la triangulación en la educación: padres, profesores y estudiantes y es la conexión entre la teoría y práctica educativa. Considera la ética profesional como eje fundamental de la práctica. Las prácticas pre - profesionales, se alinean a cinco resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera, vinculados con el desarrollo de estrategias de enseñanza diferenciada e inclusiva, la aplicación de múltiples métodos para evaluar el aprendizaje, la evaluación continua de la práctica docente, el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas, interdisciplinarias e innovadoras y con la aplicación de los fundamentos pedagógicos para el aprendizaje de una lengua. Los mecanismos de evaluación estarán basados en la aplicación de rúbricas y la





observación constante al alumno en su centro de prácticas, se evaluarán las propuestas pedagógicas y las planificaciones de clase que realice el alumno

**Pre-requisitos :**

TITA0031 INTEGRACIÓN CURRICULAR I

EDIB0018 ÉTICA EN LA EDUCACIÓN

**3.- TITA0032 INTEGRACIÓN CURRICULAR II**

**Descripción del curso :**

La asignatura del Itinerario en Inclusión Educativa, Intervención en Problemas de Comportamiento, proporciona las bases científicas, principios, procedimientos, y áreas de aplicación de la modificación de conducta. Considera los principios que subyacen a la conducta aprendida y cómo llevar a cabo procesos de intervención aplicables en distintos contextos educativos, para eliminar, cambiar y potenciar determinadas conductas. El desarrollo del curso se plantea a partir del cómo solucionar problemas, ante qué problemáticas intervenir, que incluir y cuándo emplear protocolos de actuación. Considera los procedimientos y técnicas para la correcta formulación del caso y la planificación de la intervención. Fomenta el diseño de planes de apoyo para el desarrollo de conductas positivas y brinda técnicas y protocolos de intervención ante diversas problemáticas escolares y familiares.

**Pre-requisitos :**

TITA0031 INTEGRACIÓN CURRICULAR I

INGZ0444 INGLÉS AVANZADO II