

PRIMERA EDICIÓN

07.2023

**HITOS UDLA**

ACREDITACIÓN ACBSP A FACEA

**PALABRAS DE EXPERT@**

DR. BERNARDO SANDOVAL

**INGENIO UDLA**

MARÍA EMILIA RÍOS

**CAMPUS 360°**

CAMPUS NONO

**ADN**

*udla.*

**INNOVACIÓN ACADÉMICA**

LANZAMIENTO CATAPULTA

**SOMOS**

PREMIOS DESTACA

**PONTE PILAS**

TRUCOS PARA SUMAR

ESTRUCTURA



**Vicerrectora Académica:** Marlina León  
**Dirección y edición:** Gabriela Romo  
**Diagramación y diseño:** Jhonatan Nieto  
**Corrección de texto:** Stefanía Díaz  
**Colaboradores:** Ma. Emilia Ríos, Jefferson Campoverde, Lisette Guzmán  
**Diseño de marca:** Centro de Diseño UDLA  
**Página web:** [www.udla.edu.ec/pea](http://www.udla.edu.ec/pea)  
**Correo electrónico:** [adn@udla.edu.ec](mailto:adn@udla.edu.ec)  
PEA © 2023

¡Bienvenidos a la primera edición de ADN Estructura! Nos enorgullece presentarles esta revista, creada para dar espacio a todas las voces y para compartir **#experienciasdesdeladocencia**.

Queremos reflejar en estas páginas el dinamismo, la diversidad, la creatividad y la persistencia que nos caracteriza frente a la consecución de los objetivos académicos. En un entorno volátil, de cambio constante e incertidumbre, es importante conectar, tomar un momento para celebrar los logros, valorar los desafíos y, para proyectarnos hacia un futuro sostenible de aprendizaje constante.

En esta primera edición reconocemos el trabajo colaborativo y participativo de FACEA, en su proceso de acreditación ACBSP. Además, compartimos la visión y los primeros cambios significativos implementados por Bernardo Sandoval como Decano de la Facultad de Medicina. En nuestra sección SOMOS, hemos preparado un resumen de lo que fueron los Premios Destaca, en reconocimiento a la labor y compromiso docente.

En Campus 360, hacemos un breve recorrido por el campus de Nono y las posibilidades que ofrece para actividades y experiencias académicas. En Ingenio UDLA escuchamos la voz de María Emilia Ríos, quien nos comparte su camino de aprendizaje y crecimiento en la institución. En Innovación Académica les contaremos sobre el innovador y ambicioso proyecto de Catapulta.

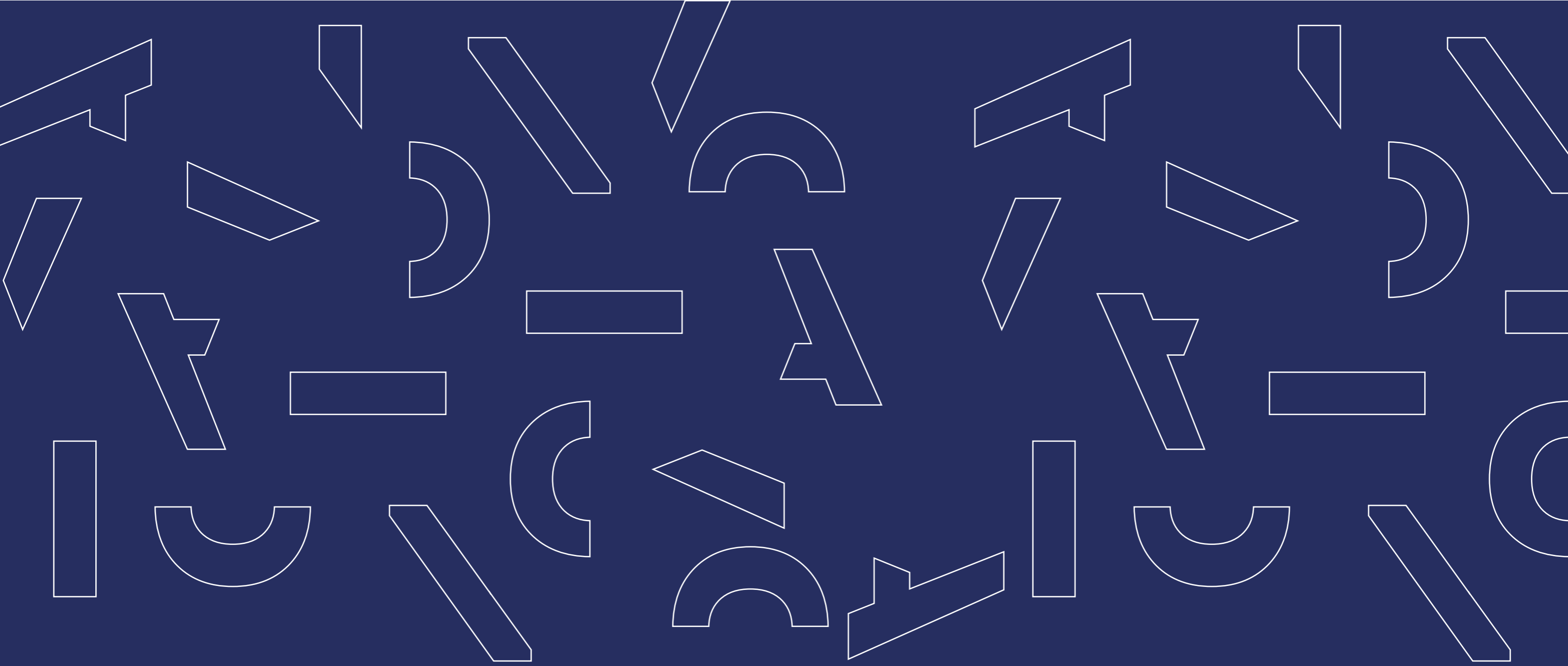
Esperamos que disfruten de estas experiencias desde la docencia y que juntos, sigamos construyendo historias.

**Gabriela Romo**

# TABLA DE CONTENIDOS

- 1** **HITOS UDLA**  
Acreditación ACBSP para FACEA
- 7** **PALABRAS DE EXPERT@**  
Dr. Bernardo Sandoval
- 13** **INGENIO UDLA**  
María Emilia Ríos
- 19** **CAMPUS 360°**  
Campus Nono - La Granja UDLA
- 25** **INNOVACIÓN ACADÉMICA**  
Evento Catapulta
- 31** **SOMOS**  
Premios Destaca
- 37** **PONTE PILAS**  
Tips para SUMAR





# HITOS UDLA

Acreditación ACBSP para FACEA

# ACREDITACIÓN ACBSP PARA FACEA

ENTREVISTA A MARÍA JOSÉ BORJA

**María José, felicitamos a toda la FACEA por la buena nueva sobre la acreditación otorgada por parte de ACBSP. ¿Cuéntanos cómo fue el proceso de preparación y por qué es importante para su facultad y para la institución?**

La preparación para la acreditación con ACBSP tomó alrededor de 2 años. Arrancamos con un autoestudio preliminar en el que, basándonos en la norma de la acreditación, analizamos el estado de las carreras a acreditarse. De allí surgió un plan de mejora el cual seguimos al pie de la letra en los siguientes 18 meses.

Durante ese periodo, trabajamos de manera intensa, fortaleciendo varios de nuestros procesos y también creando nuevos, siempre con la norma de la acreditación en la mira, pero sobre todo buscando agregar valor a nuestros estudiantes, a la facultad, a la universidad y a la vez ser lo más eficientes posible.

Fue un proceso complejo, que demandó un alto nivel de trabajo en equipo, ardua planificación, una implementación de mucho detalle, varias horas de discusión respecto a los resultados y alto nivel de conversación para definir las mejoras a realizar.

Finalmente, fue muy gratificante ver que el esfuerzo invertido generó resultados positivos, tanto a nivel de la operación de la facultad, como de la acreditación con ACBSP.

**Sabemos que uno de los criterios más importantes en los procesos de acreditación internacional es el relacionado a la evaluación del aprendizaje. ¿Coméntanos cómo gestionaron este criterio y cómo adaptaron el modelo de evaluación del aprendizaje UDLA a los estándares de ACBSP?**

Basamos nuestro modelo de evaluación del aprendizaje en el modelo institucional, y realizamos algunas acciones adicionales con el fin de robustecer el proceso. Además de medir los resultados de aprendizaje de asignatura y de carrera, incorporamos dos elementos que se implementaron de manera continua en cada periodo académico:

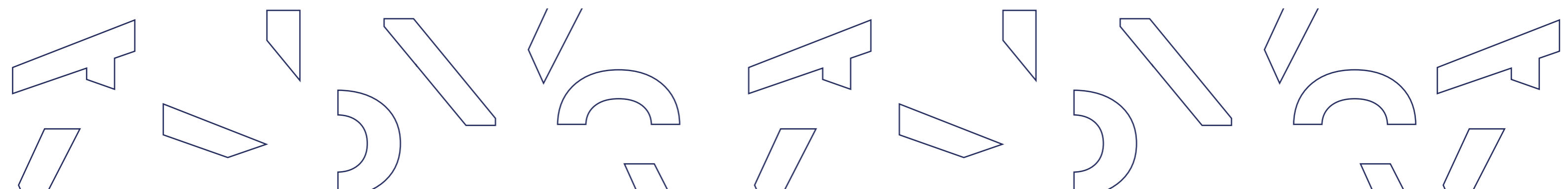
El primero fue la creación de un examen estandarizado para todos los estudiantes de últimos semestres de la Facultad, en el cual evaluamos 10 áreas comunes de negocios. Este examen nos permitió obtener datos muy valiosos, a través de los cuales identificamos espacios de mejora en distintas habilidades de los estudiantes. Adicionalmente, fue posible comparar el desempeño de los estudiantes entre las carreras de la Facultad y esperamos que un futuro cercano sea posible comparar el desempeño de los alumnos de la FACEA con estudiantes de otras universidades en el país y fuera de él.

El segundo fue la escucha a nuestros stakeholders. Esto lo realizamos a través de encuestas a empleadores, graduados y estudiantes de último semestre, en las cuales preguntamos cómo evaluaron el alcance de los resultados de aprendizaje de carrera y la importancia de ellos en el ámbito laboral.



Estas mejoras actualmente son parte del modelo de evaluación del aprendizaje FACEA, y por lo tanto, son implementadas en cada periodo de evaluación junto con las definiciones a nivel institucional. Estos elementos son importantes pues se complementan unos a otros y nos permiten tener una mirada completa que incorpora distintos tipos de evaluaciones.

**“El trabajo colaborativo, la planificación y la atención al detalle fueron elementos claves para obtener la acreditación y establecer un proceso de mejora continua significativo”**





## María José Borja

**En tu experiencia, ¿qué recomendarías a las facultades y escuelas para fortalecer el proceso de evaluación del aprendizaje?**

**1** Tener una comunicación efectiva y constante con los equipos de trabajo, con el fin de que se comprenda la utilidad de este proceso. Una sola reunión de arranque no funcionará, encargar el proceso a una sola persona tampoco. Se trata de un trabajo en equipo, en el cual cada fase del proceso requiere tiempo, reflexión, discusión conjunta y mucho acompañamiento para lograr que todas las fases se lleven a cabo. Con el nuevo modelo institucional, la evaluación se realiza cada 2 años, lo cual permite que el proceso sea más fácil de implementar.

**2** No tener miedo a los datos. A veces como profesores tenemos temor a que los resultados de nuestra materia no sean los mejores; es importante recordar que, en la evaluación del aprendizaje, lo valioso es tener datos reales que nos permitan definir cómo mejorar. Si no son los datos que esperamos, qué mejor que tener un proceso que nos lleva a analizarlos y nos permite definir mejoras.

**3** Identificar y resaltar las mejoras que se van implementando. Es importante destacar las pequeñas o grandes acciones que se generen y reflejen un progreso a la situación previa. Recordemos que los procesos de aprendizaje no se generan en un abrir y cerrar de ojos, por tanto, cada paso que se de en esta línea se debe reconocer y aplaudir.

Por lo que nos cuentas, vemos que la evaluación del aprendizaje ha sido un elemento esencial en la gestión de la calidad académica de FACEA, también sabemos que es una acción continua, que demanda de compromiso y convicción. ¿Cuáles son las claves para que el proceso funcione?

Efectivamente, la evaluación del aprendizaje es un elemento clave en los procesos de acreditación internacional. Para FACEA se ha vuelto un elemento esencial que va más allá de la acreditación, pues permite obtener información muy valiosa que, sin un proceso estructurado, no sería posible identificar.

Considero que hay varios elementos fundamentales para que el proceso funcione:

**“A veces como profesores tenemos temor a que los resultados de nuestra materia no sean los mejores; es importante recordar que, en la evaluación del aprendizaje, lo valioso es tener datos reales que nos permitan definir cómo mejorar”**

# 1

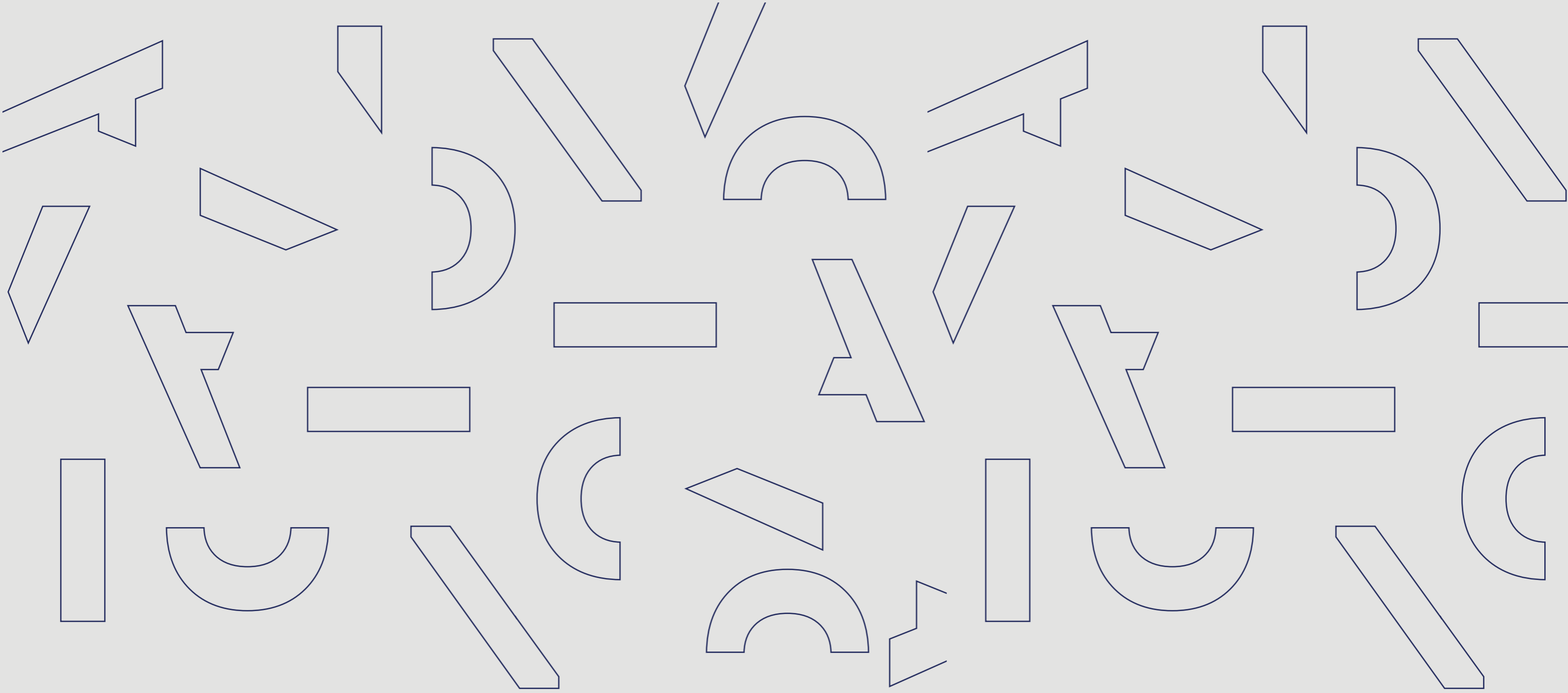
Comprender realmente la utilidad que la evaluación generará. No sirve de nada invertir tiempo y recursos si la evaluación se hace simplemente porque “se la debe hacer”. La evaluación del aprendizaje es un “momento” que permite tomar una fotografía de la situación de aprendizaje de nuestros estudiantes y definir acciones que permitan mejorar el alcance del perfil de egreso.

# 2

Contar con las autoridades de las carreras plenamente involucradas y con un equipo de trabajo informado y comprometido. Al ser un proceso demandante, el aporte de cada persona del equipo y un liderazgo claro y constante en esta área es fundamental. Sin esto, es imposible que la evaluación del aprendizaje tenga la importancia que requiere, presente datos reales y por tanto que realmente se puedan identificar e implementar mejoras.

# 3

Tener claridad de que cada parte del proceso es esencial: (i) planificar, (ii) implementar la evaluación, (iii) analizar los datos, (iv) definir mejoras y (v) llevar a cabo dichas mejoras. Todas y cada una de las fases son igual de importantes.



# PALABRAS DE EXPERT@

Dr. Bernardo Sandoval  
Decano de la Facultad de Medicina



# BERNARDO SANDOVAL

**Doctor Sandoval, ha pasado casi un año desde su llegada a la Facultad de Medicina, compártanos por favor algunas de las acciones más importantes que ha llevado a cabo.**

**E**n este corto periodo el equipo de trabajo de la facultad, conformado por un grupo de profesionales que se incorporó conmigo y por el grupo de académicos y administrativos que ya estaban en la UDLA, ha desarrollado un trabajo intenso, productivo, muy colaborativo, que tiene objetivos claros de potenciamiento de la calidad.

Nuestra primera meta fue la de construir un programa académico de muy alto nivel. Según un brillante filósofo y educador, profesor de la Universidad de McGill, en Montreal, que falleció hace un par de años, el doctor Mario Bunge, uno de los más serios problemas de la educación actual es el estar más preocupados de cómo enseñar, en lugar de qué enseñar. Este pensamiento es muy cierto. Resulta indispensable tener claridad conceptual respecto de lo que se debe enseñar en los distintos campos del saber. En el caso de la medicina, la gran responsabilidad social de su ejercicio obliga a que haya mucha conciencia y prolijidad en escoger los contenidos que se deben impartir.


Con esta claridad hemos reformado la malla curricular para asegurar que las materias representen lo más importante de las ciencias básicas de la medicina, con orientación clínica. Las ciencias preclínicas por su parte, abarquen, con profundidad una interfase de preparación para las materias clínicas; representadas por las cuatro áreas básicas del ejercicio médico: medicina interna, cirugía, ginecología y obstetricia, pediatría y sus subespecialidades. Adicionalmente, hemos concebido la necesidad de que las áreas de neurociencias y salud mental sean abordadas de forma separada, a lo largo de la carrera. Esta gran transformación de la malla

curricular es, quizás, la tarea más importante que hemos cumplido en este periodo.

En relación con la evaluación del aprendizaje hemos considerado la necesidad de implementar exámenes integradores que incorporen el conjunto de las materias presentes y las cursadas en semestres anteriores como una fórmula para motivar al estudio continuo de los distintos componentes de la carrera. El hacerlo así representa, además, una fórmula apropiada de preparación para los exámenes de alta consecuencia como el examen de media carrera y el examen de titulación. La construcción de estos ha sido concebida bajo las normas de elaboración de preguntas de opción múltiple, según los estándares mundialmente difundidos por la Junta Nacional de Evaluadores Médicos de los Estados Unidos (NBME).

Otro elemento esencial que hemos implementado es la política del libro único por materia. Ha sido habitual en muchas escuelas de medicina el que para cada materia haya varios libros de texto que sirven para la preparación de clases y las evaluaciones. En algunas situaciones hasta cinco libros por materia y en ciertos casos, verdaderos tratados de la asignatura. Nosotros creemos que ello es contrario a un sistema de estandarización que consideramos indispensable. Hemos definido que cada materia debe tener su libro único, de gran calidad, de reconocimiento internacional y cuya extensión sea compatible con el estudio a nivel del pregrado. Estamos convencidos de que esta política contribuirá a un aprendizaje mejor estructurado y más amigable para los estudiantes.





**“La comunicación sistemática, las oportunidades para escuchar planteamientos por parte de todos los grupos, la apertura para diálogos diversos son claves para los procesos de cambio”**

**Los cambios en las instituciones de educación superior normalmente toman más tiempo. Las universidades suelen ser organizaciones tradicionales o conservadoras. ¿Cuál ha sido su experiencia en la UDLA?**

La experiencia ha sido altamente satisfactoria. La UDLA es una institución moderna en la que los procesos académico-administrativos han sido construidos con esmero y siguiendo estamentos de vanguardia. En efecto, el apego a una administración por procesos, a la aplicación de tecnología en todos los órdenes y a la promoción de ideas innovadoras representan una constante institucional. Este constructo operacional, sin duda, ha sido determinante para que la UDLA sea la única universidad ecuatoriana con una acreditación formal por una agencia estadounidense de las de mayor respetabilidad.

Por otra parte, la apertura de las autoridades académicas y administrativas han permitido que los cambios propuestos se hayan operado en un tiempo muy corto. Efectivamente, la libertad que se nos ha ofrecido para el ejercicio de nuestra gestión ha sido determinante para implementar procesos transformadores de una manera muy ágil y eficiente.

**¿Cuál ha sido el impacto de estas acciones en los miembros de la facultad? Es decir, ¿cómo se adaptan profesores y estudiantes a estas innovaciones?**

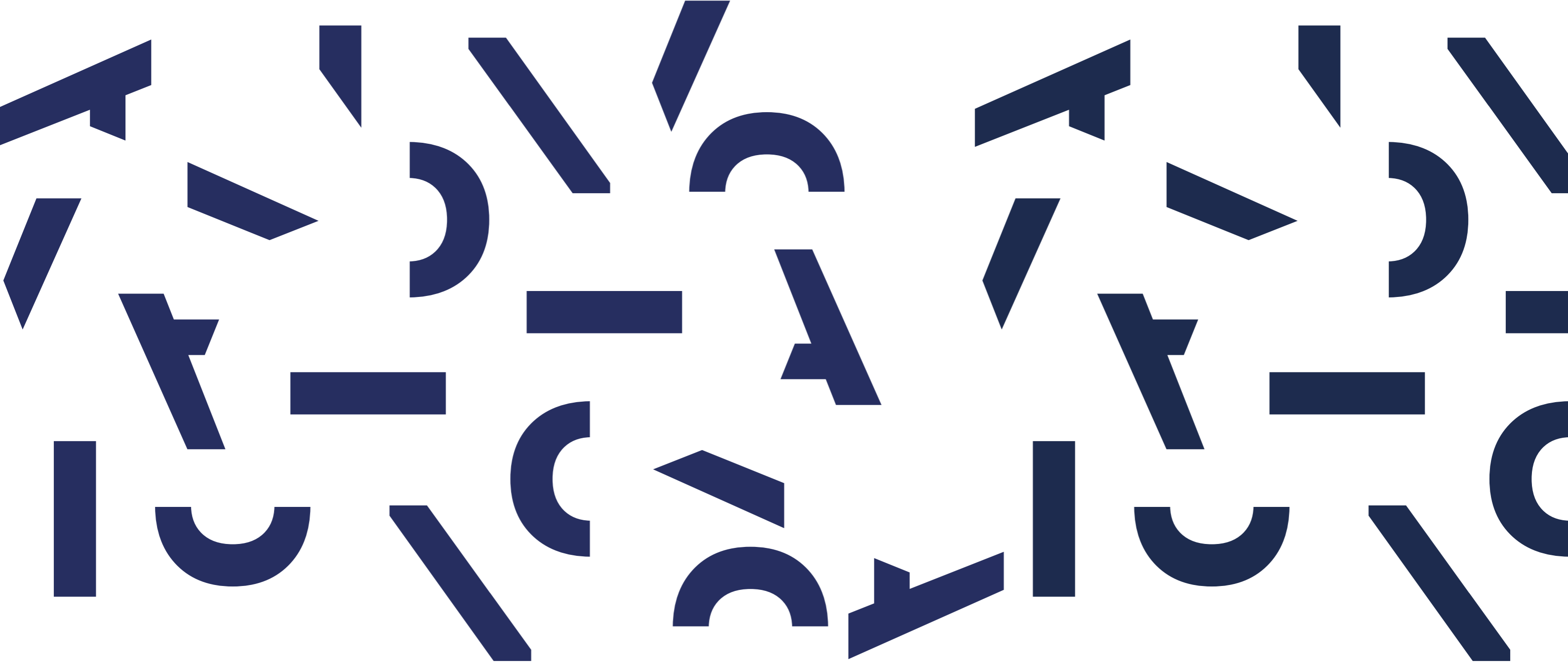
Cualquier gestión de transformación va a ser recibida con distintos niveles de resistencia y ello es propio de la naturaleza humana. Sabíamos que propuestas de cambio significativo habrían de generar malestar en determinados grupos de profesores, estudiantes y algunos otros grupos administrativos. Sin embargo, la comunicación sistemática, las oportunidades para escuchar planteamientos por parte de todos los grupos, la apertura para diálogos diversos ha permitido que nuestro mensaje llegue a ser apreciado y respaldado por la inmensa mayoría de los actores de la comunidad universitaria. Por otra parte, la evidencia de resultados es una condición que fomenta la credibilidad. Cada vez son mayores las expresiones de acuerdo respecto a los cambios que se están operando.

**Enhorabuena por todos los planes. ¿Quisiera compartir un mensaje para toda la comunidad universitaria?**

La UDLA es una gran universidad que se ha distinguido por su orientación a procesos innovadores y a la aplicación de tecnología en múltiples ámbitos. La Facultad de Medicina ha promovido una serie de cambios que están orientados a la potenciación de su calidad para posicionarla entre las mejores de América Latina y dotarle a la juventud ecuatoriana de un espacio para el aprendizaje de la medicina, que les permita a los profesionales que de ella se gradúen, el alcanzar cualquier destino de desarrollo profesional que se planteen en el Ecuador o en cualquier país del mundo.

**Pensando a mediano plazo, ¿cómo visualiza la Facultad de Medicina en los próximos cinco años?**

Creo que la Facultad de Medicina de la UDLA alcanzará un altísimo nivel de respetabilidad académica en el contexto de la educación médica de Sudamérica. Actualmente, la UDLA es ya la número uno del Ecuador en investigación médica, según la evaluación de SCIMAGO y aspiramos que en el ámbito de la docencia, logremos el mismo reconocimiento. El conjunto de acciones que estamos ejecutando habrá de llevarnos a ese nivel de privilegio, en un lustro, y contando con instrumentos de evaluación confiables.



# INGENIO UDLA

María Emilia Ríos  
Coordinadora de Planificación del Aprendizaje

# MARÍA EMILIA RÍOS

**María Emilia, sabemos que formas parte de la comunidad UDLA desde hace varios años, primero como estudiante y luego con un interesante camino de crecimiento. ¿Cuéntanos cómo ha sido?**

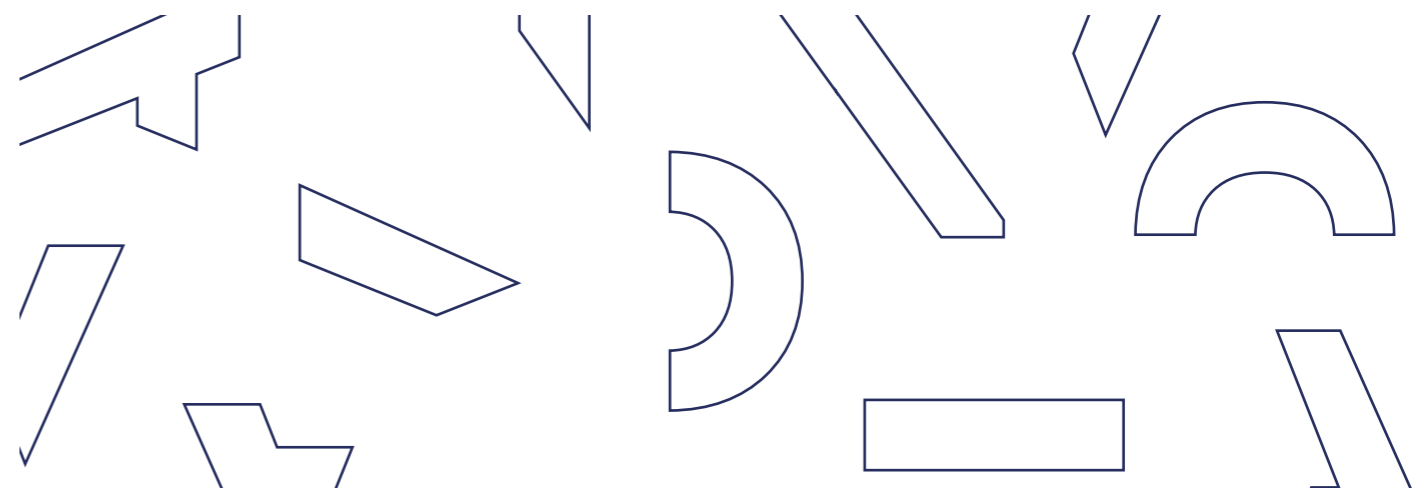
La UDLA me ha abierto muchas puertas que me han permitido crecer personal y profesionalmente. Considero que, desde el primer día de clases hasta ahora, he tenido la fortuna de conocer y coincidir con personas de las cuales he aprendido mucho y eso me ha llevado a estar donde estoy y a seguir formándome.

Ha sido un camino lleno de retos, oportunidades y también de dificultades, pero cada una de esas situaciones me han traído a donde estoy ahora, durante todo este tiempo no he parado de aprender. El ser parte de la U como estudiante y como colaboradora me ha hecho entender el mundo de la educación desde otra perspectiva. Veo el trabajo de los profes dentro y fuera de las aulas y es realmente admirable. Puedo decir que no estaba en mis planes ser parte del campo educativo, pero ahora, la docencia se ha convertido en una verdadera pasión para mí.

**¿Cuál ha sido el aprendizaje más valioso de tu vida de estudiante aplicado a tu desempeño como profesional dentro de la universidad?**

Lo más valioso de mi aprendizaje como estudiante de Comunicación ha sido la comunicación asertiva y también el manejo de herramientas de diseño. Considero que estos aprendizajes son clave porque los aplico de manera diaria y han sido fundamentales para el desarrollo de los diferentes procesos de Planificación y Evaluación del Aprendizaje (PEA) que llevamos adelante en el área.

La comunicación asertiva es fundamental en el desarrollo del profesional de Comunicación y en cualquier campo laboral. Es una habilidad que he ido perfeccionando con el tiempo y eso me ha hecho sentir más segura y solvente al momento de transmitir mis ideas en todo tipo de comunicaciones. También me permite desenvolverse de una mejor manera en los talleres o presentaciones que desde PEA ejecutamos a nivel institucional. Adicionalmente, me ha permitido establecer relaciones de confianza con el equipo docente y directivo de los programas a quienes brindamos servicio.



**Compártenos uno de los retos del cual te sientas orgullosa.**

Durante mi trayectoria profesional, he enfrentado varios retos, pero hay uno en particular que destaco como el más importante y significativo para mí. Fue el proceso de cambio de plataformas educativas, específicamente el cierre de VIA de Watermark e implementación de Brightspace, justo al comienzo de la pandemia.

Este reto fue especialmente exigente debido a la rápida transición de un entorno tradicional y presencial a un entorno 100% virtual. Además, el tiempo era limitado ya que debíamos cerrar VIA, asegurándonos de respaldar toda la información, mientras que, al mismo tiempo, teníamos que familiarizarnos y explorar todas las funciones relacionadas a resultados de aprendizaje y su evaluación, en una nueva plataforma, Brightspace, que era completamente desconocida para todos.

El cambio de plataformas en sí mismo ya representaba un desafío, pero realizarlo en medio de la incertidumbre y la adaptación a la modalidad en línea fue un reto aún más difícil; sin embargo, fue un momento de mucho aprendizaje y crecimiento personal y profesional. Este proyecto me permitió crecer y desarrollar nuevas habilidades, aprendí a adaptarme rápidamente a los cambios, a manejar situaciones de presión y a entender la importancia de la colaboración.

**¿Cuáles crees que han sido las claves para tu crecimiento en UDLA? ¿Qué factores internos te han movido y qué elementos del entorno han sido apoyo u oportunidades para ti?**

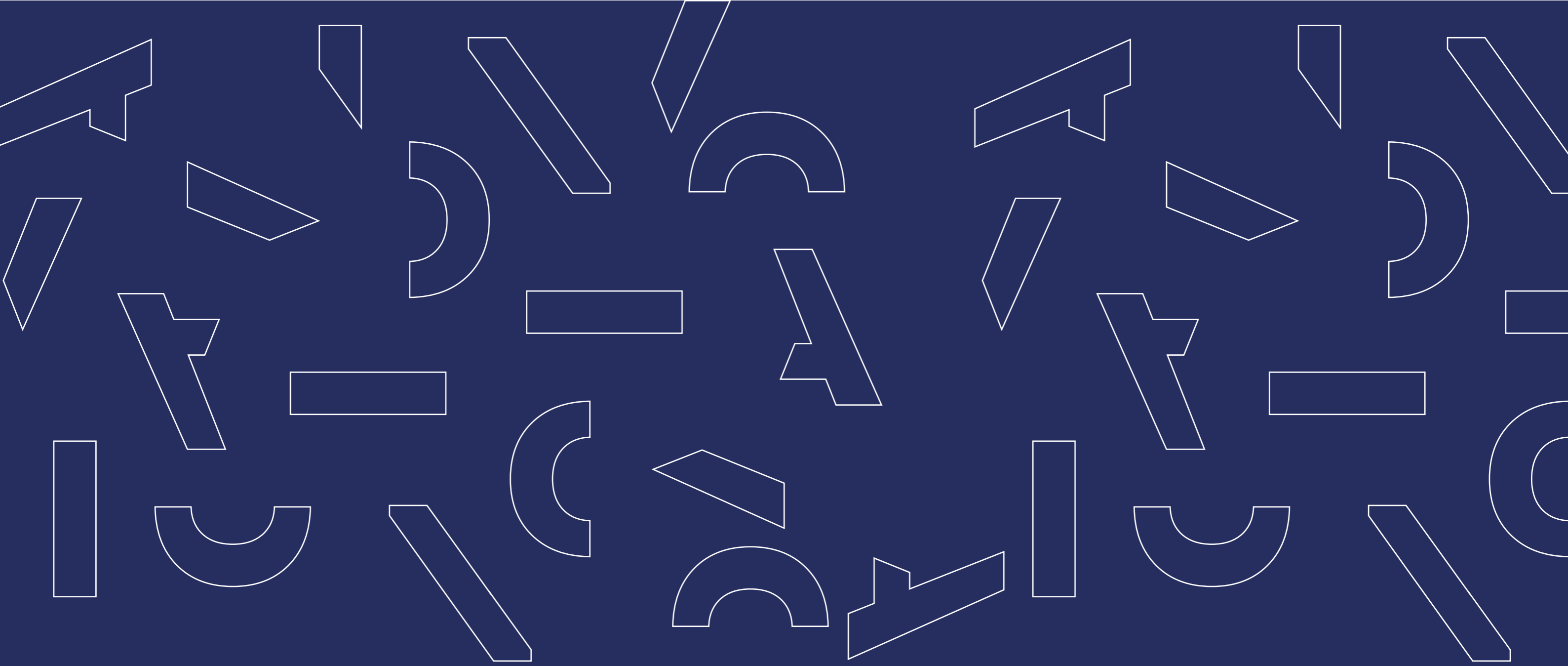
De manera interna puedo decir que mi determinación, constancia, organización, creatividad, pero, sobre todo, la apertura que he tenido para aprender siempre de las personas con las que he podido coincidir y han sido parte fundamental de mi crecimiento. Cuando uno está empezando en su carrera profesional es importante el contar con el apoyo de las personas adecuadas, establecer lazos de confianza y estar abiertos a asimilar todo el conocimiento de otros. Esos elementos han permitido que pueda crecer y formarme cada vez mejor como profesional.

Otra gran ventaja es que, gracias a mi rol, tengo un acercamiento con todas las carreras y programas. Me relaciono con los docentes, coordinadores, incluso en ocasiones con los estudiantes; y ello permite que cada vez logre alcanzar una visión más amplia sobre lo que ocurre en la U.

Conocer a la institución como estudiante, pasante, analista y ahora como Coordinadora de Planificación del Aprendizaje, ha sido una gran oportunidad para poder aportar con ideas y mejorar procesos, siempre en beneficio de la UDLA y su comunidad.



**Para María Emilia, la comunicación asertiva, la colaboración y el manejo de herramientas de diseño, han sido claves para su crecimiento y considera que son habilidades esenciales para todo profesional.**



# CAMPUS 360°

Campus Nono  
La Granja Udla

ESTRUCTURA  
**ADN**  
*udla*

# CAMPUS NONO

Por Jhonatan Nieto y Jefferson Campoverde

La Universidad de Las Américas es reconocida por su innovación constante y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes. En su búsqueda continua de brindar un ambiente educativo único y de vanguardia, la UDLA ha establecido un campus experimental en Nono, un hermoso valle ubicado a 40 minutos de Quito.

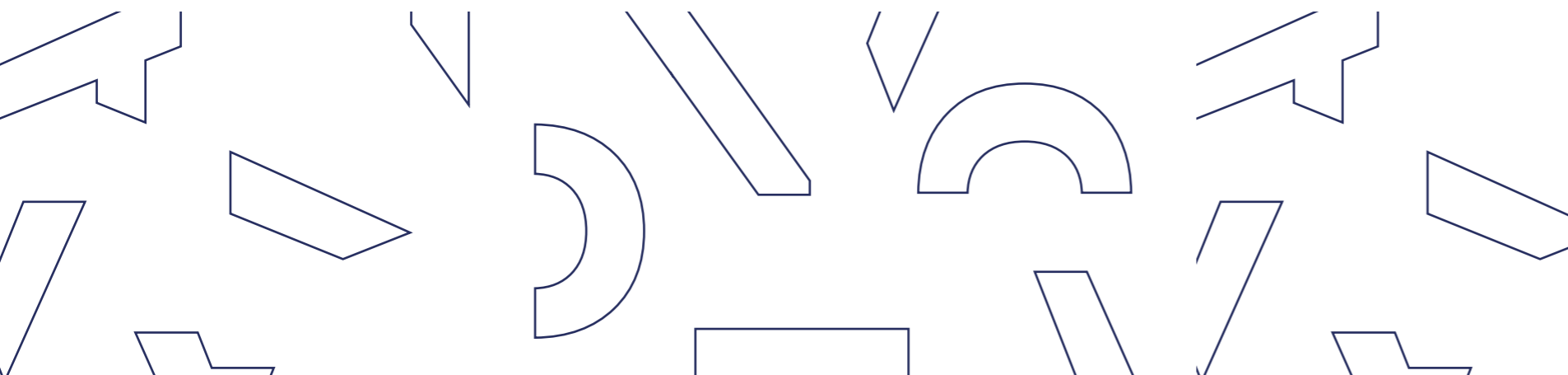
Esta sede es un verdadero oasis de conocimiento en medio de la exuberante naturaleza que caracteriza a esta región andina del país. Ubicado en un entorno natural privilegiado, el campus de Nono es un lugar que inspira el aprendizaje, la investigación y la creatividad. Rodeado de montañas, bosques y arroyos, ofrece un ambiente propicio para el estudio y la reflexión, donde los estudiantes pueden conectarse con la naturaleza y disfrutar de una experiencia universitaria significativa.

Una de las características más destacadas del campus de Nono es su arquitectura sostenible. Los espacios están diseñados con tecnologías eco amigables que tienen un bajo impacto ambiental. Además, cuenta con amplias áreas verdes y espacios abiertos que promueven la interacción y la vida al aire libre. Esto no solo crea un entorno saludable para la comunidad universitaria, sino que también promueve la conciencia ambiental y la sostenibilidad, valores fundamentales para la UDLA.

Las posibilidades de experiencias académicas del campus de Nono son diversas y abarcan varias disciplinas incluyendo: ciencias ambientales, gastronomía, multimedia y producción audiovisual, turismo, biotecnología, agroindustria, arquitectura, diseño gráfico y más. El campus permite que, en su visita, los estudiantes desarrollen experiencias prácticas con un enfoque interdisciplinario en un espacio natural, lo que facilita la creatividad, la curiosidad y el trabajo colaborativo, habilidades relevantes para el mundo laboral actual.

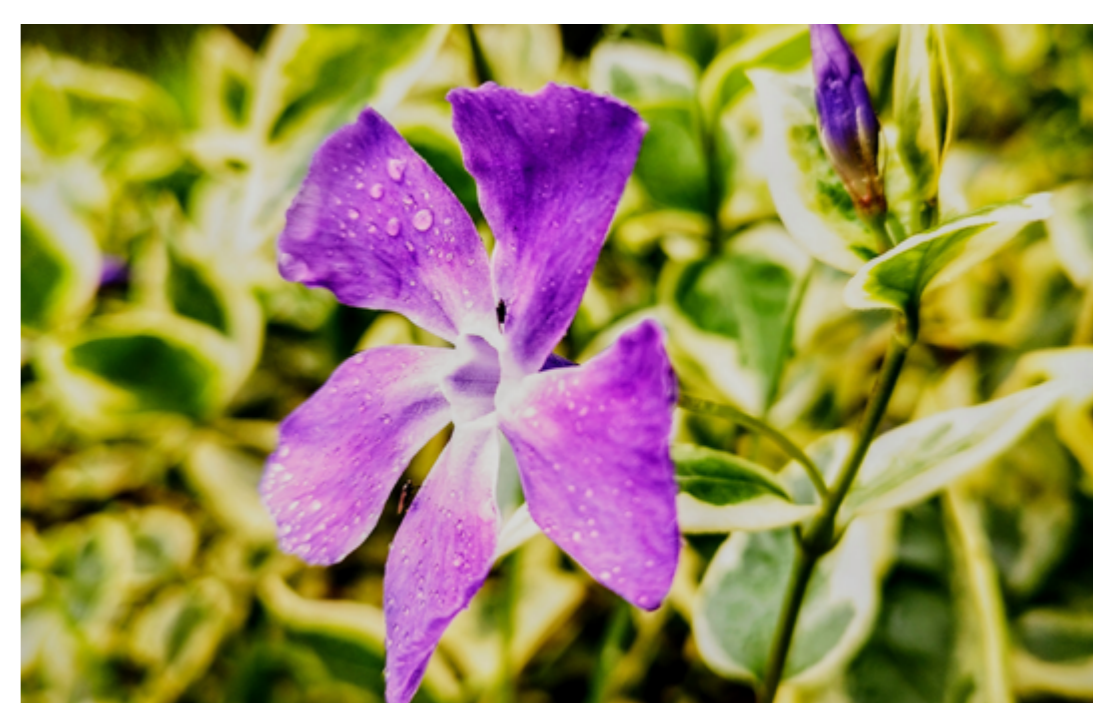
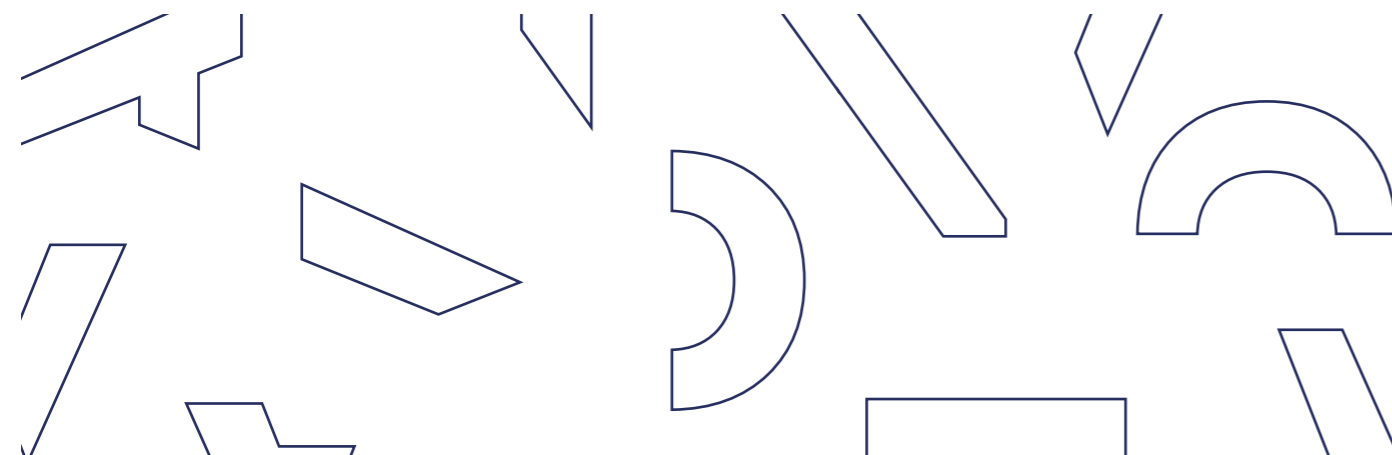
El campus organiza regularmente visitas recreativas que enriquecen la vida universitaria y promueven la integración y el compañerismo entre los estudiantes y funcionarios de la universidad, sin descuidar uno de los aspectos más destacados, que es su compromiso con la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

Para conocer más sobre las posibilidades de visitas guiadas o realización de prácticas preprofesionales, contacta a Francisca Elizabeth Martínez, Coordinadora de Gestión del campus Nono.





**El campus Nono cuenta con amplias áreas verdes y espacios abiertos que promueven la interacción y la vida al aire libre. Esto no solo crea un entorno saludable para la comunidad universitaria, sino que también promueve la conciencia ambiental y la sostenibilidad, valores fundamentales para la UDLA.**





# INNOVACIÓN ACADÉMICA

Lanzamiento Catapulta

ESTRUCTURA  
**ADN**  
*udla*



# LANZAMIENTO

Por Jaime Albuja

# CA TA PUL TA

PLATAFORMA  
DE IDEAS



El emprendimiento juega un rol fundamental en el desarrollo de los países, no solo porque incrementa el nivel de productividad y genera empleo, sino también porque satisface las necesidades de la población y construye una base para expandir las economías. El emprendimiento no solo abarca la creación de nuevos productos y servicios, sino que también puede darse en empresas constituidas, ayudando a su crecimiento. Además del emprendimiento social que abarca actividades disruptivas en campos de política pública, medio ambiente, salud, entre otras temáticas de importancia ciudadana.

Bajo estas premisas, UDLA inaugura Catapulta, un centro de innovación y emprendimiento que forma, prototipa y acelera, emprendimientos de ideas, productos y servicios buscando transformar ideas en proyectos concretos que cuenten con calidad, cantidad y continuidad en su oferta de valor nacional y global. Esto, a través de asesorías y una red de servicios UDLA de alto valor que contribuyen a explotar lo mejor de las ideas y propuestas de la comunidad universitaria.

Según datos de seguimiento a graduados UDLA, alrededor del 6% de ellos genera un emprendimiento propio. Este dato nos alienta a profundizar la comunicación con nuestra

comunidad e impulsar nuevos retos, con servicios enfocados en la incubación y la aceleración de propuestas de valor centradas en los consumidores nacionales y globales. Así, apoyaremos a graduados y a toda la comunidad UDLA para expandir sus negocios y emprendimientos corporativos y sociales.

Catapulta apoyará a la comunidad universitaria a través de asesoría profesional y especializada por parte de profesores que forman parte de una red de expertos en áreas como creatividad e innovación, finanzas, marketing, negocios internacionales, procesos, planificación estratégica, tecnología, turismo, gastronomía y otros relacionados con el crecimiento empresarial. Así también, se están gestando redes de mentoría con emprendedores que cuentan con negocios consolidados. De esta manera, serán ejemplo y guía para los usuarios de Catapulta, que estén dando sus primeros pasos hacia la creación de propuestas de valor de alto impacto, a un mundo sediento de innovación en productos, producción y mercados.

Catapulta también se nutrirá de los servicios de alto valor que ofrece UDLA desde hace unos años: servicios de creación de proyectos audiovisuales, publicitarios, diseño de marca, identidad corporativa, prototipado rápido, entre otros.

**“Lo que nos inspira es impactar a nivel nacional, luego a nivel global. Así, nuestro objetivo se expande hacia el crecimiento de las empresas y su internacionalización, todo para generar empleo”**



Catapulta también está enfocada en generar una cultura emprendedora, lo cual implica la promoción de conocimiento transversal para toda la comunidad y el aprendizaje de por vida, apoyados en el uso de plataformas masivas en conocimiento. Al momento, UDLA cuenta con UDEMY BUSINESS, con más de 5.000 licencias abiertas asignadas con más de 18.000 temáticas que aportan al conocimiento complementario de todos los campos de estudio, en especial en temáticas de emprendimiento, tecnología, innovación y herramientas para la creación y crecimiento empresarial; desde el uso de datos para la toma de decisiones hasta marketing digital.

Eventos como el “Día del Fracaso”, ya popularizado en algunos países, donde exploraremos anécdotas y lecciones por parte de emprendedores incansables, así como la promoción del trabajo de nuestra comunidad, serán parte de los esfuerzos de Catapulta en los próximos meses. Se tiene prevista la realización de varias actividades: podcasts de emprendimiento, donde hablaremos de noticias y oportunidades empresariales, así como visitas y conversatorios para presentar distintos casos de negocios, serán elementos clave, para construir conocimiento con base en la experiencia de emprendedores que han logrado posicionarse en Ecuador y en el mundo.

El reto para los próximos 24 meses es llegar a duplicar la cifra de emprendimientos de profesionales UDLA. Hemos demostrado la capacidad de innovación siendo la única universidad del Ecuador y una de las tres de Latinoamérica dentro del ranking de innovación WURI (*The World Innovation Ranking for Innovation*). Solo podemos imaginarnos un camino de crecimiento y creación de valor que se suma a los atributos de carácter mundial con los que ya cuenta nuestra comunidad UDLA.

Finalmente, Catapulta también apuesta a ser un actor regional creando y acercándose a redes de emprendimiento e innovación con organismos internacionales, así como también con iniciativas en Europa, Estados Unidos, Suiza, Holanda y Latinoamérica. Nos queda un camino sin descanso, trabajo en equipo y visión global, pensando en 7.000 millones de potenciales clientes que esperan productos de alto valor, los cuales pueden ser pensados, prototipados, incubados y acelerados con ADN UDLA.



**“Catapulta es una iniciativa muy valiosa, ya que estamos sembrando semillas para un futuro diverso e innovador. El mundo está cambiando y no solo debemos adaptarnos a él, sino también liderarlo”**





# SOMOS

Premios Destaca

# PREMIOS DESTACA

Por Gabriela Romo

El pasado 13 de abril se llevó a cabo la segunda edición de los Premios Destaca. Esta iniciativa de Talento y Cultura surgió con el objetivo de reconocer la labor y la dedicación de los docentes UDLA, en el marco de la diversidad que caracteriza a la universidad.

En la edición de este año se ampliaron las categorías de los premios, algunos de los cuales fueron otorgados mediante la votación de docentes y estudiantes: El compañero de oro, el profe acolite, el conecedor estudiantil. Otros premios, en cambio, fueron otorgados considerando indicadores específicos de medición, tales como el índice H, utilizado en investigación para determinar la productividad y el impacto de un autor y sus publicaciones.

La Dirección de Talento y Cultura, en colaboración con el Vicerrectorado Académico y el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), conformó un comité evaluador, encargado de establecer las categorías y validar las postulaciones y resultados.

El comité estuvo conformado por:

**Marlena León**, Vicerrectora Académica

**Christian Silva**, Director General de Gestión Académica

**Lien González**, Directora de Investigación y Vinculación

**Paola Tobar**, Directora de Talento y Cultura

**María Isabel Bermeo**, Directora de Evaluación y Desarrollo Docente

**Nanci Barrios**, Coordinadora del CEA



“Estos premios son el espacio perfecto para reconocer la labor de nuestros docentes e investigadores, que se destacan en cada una de las actividades que realizan y que son fuente de inspiración e impulso para seguir fortaleciendo la excelencia académica de nuestra universidad”.

**Marlena León**  
Vicerrectora Académica

**Paola Tobar**

Directora de Talento y Cultura

“Los Premios Destaca representan un evento donde reconocemos la ardua labor de los docentes UDLA, quienes forman parte fundamental de nuestra institución y cultura. Durante el año 2023 se desarrolló la segunda edición de los premios en donde participaron 240 colaboradores de la academia. Este evento nace de la necesidad de reconocer y valorar el aporte significativo de cómo los docentes transforman la vida de nuestros estudiantes, día a día en las aulas de clase, a través de su compromiso, innovación, excelencia y libertad académica”.



**Christian Silva**

Director General de Gestión Académica

“Los Premios Destaca ayudan a reconocer la gran labor que realizan todos nuestros docentes día a día para apoyar el desarrollo de los jóvenes que han confiado en la UDLA para su formación. La entrega de los premios es siempre muy emotiva y resulta muy grato ver a los docentes y sus colegas celebrando los resultados de su esfuerzo y compromiso y se convierte en un momento inspirador para renovarse permanentemente. Nuestros docentes son un elemento fundamental para promover el modelo educativo de la universidad y todo reconocimiento es siempre muy merecido”.

**María Isabel Bermeo**

Directora de Desarrollo y Evaluación Docente

“Los Premios Destaca tienen como objetivo principal el reconocer la labor de los docentes de la Universidad de Las Américas en su día a día. Permiten enfatizar que somos una comunidad donde la entrega de los profesores es el engranaje principal y, además, premiar a aquellos miembros que han tenido una labor notable durante su trayectoria”.



## CATEGORÍAS

## GANADORES

INVESTIGACIÓN	Crecimiento	Eduardo Tejera - Dirección de Investigación
	Referente	Juan Guevara - Escuela de Formación General
HUMANISMO	Colaboración con la comunidad	Edison Chicaiza - Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas Maritza Díaz - Facultad de Medicina
	El compañero de oro	Isabel Rodríguez - Escuela de Formación General
VANGUARDISMO	Docente exponencial	Glenda Vizcaino - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
	Logro constante	Nathaly Orozco - Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas
TODOTERRENO	Contagando alegría	Xavier Jiménez - Facultad de Comunicación y Artes Audiovisuales
	Amo lo que hago	Dilan Andrango - Escuela de Psicología y Educación
VOCACIÓN DOCENTE	Conocedor estudiantil	Wilson Moreno - Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas Graciela Estrada - Facultad de Ciencias de la Salud
	Docente acolite	David Larreategui - Facultad de Medicina

## CATEGORÍAS

## GANADORES

DESTACA	Trayectoria	Eduardo Flores - Facultad de Ciencias de la Salud Ángel Jaramillo - Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas
	CEA	Christiam Garzón - Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas Cynthia Peñafiel - Escuela de Gastronomía María Jimena Vacas - Facultad de Arquitectura y Diseño María De La Paz Villacrés - Facultad de Comunicación y Artes Audiovisuales Sofía Zevallos - Escuela de Psicología y Educación
METAMORFOSIS	Facultad con mayor participación en pilotos de innovación	Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas
	Facultad con mayor porcentaje de estudiantes impactados	Escuela de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
	Facultad con mayor cantidad de proyectos propuestos	Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas
PEA	Super usuario SUMAR	Pavlova Sigcha - Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas
	Super evaluador Brightspace	Walter Vásquez - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

# TESTIMONIOS

## Juan Guevara

Escuela de Formación General – Dirección General de Investigación

**Premio:** Investigación

**Categoría:** Referente

“El recibir el premio Destaca representa un estímulo y reconocimiento a las actividades de investigación que llevo a cabo. Desde que ingresé a la UDLA he visto el compromiso que las autoridades tienen en términos de fortalecer el área de investigación con miras a alcanzar la excelencia y ser un referente académico a nivel local y regional. Esto me compromete a seguir avanzando en mi carrera profesional y a contribuir con los objetivos de la Dirección General de Investigación, así como con los de la institución”.

## Isabel Rodríguez

Escuela de Formación General

**Premio:** Humanismo

**Categoría:** El compañero de oro

“Haber ganado el premio Destaca me llenó de emoción y orgullo. Este premio se convierte en un recordatorio constante de la responsabilidad que tengo hacia aquellos que creen en mí y confían en mi capacidad para marcar una diferencia. Además, me impulsa a elevar mis estándares, buscar la excelencia en cada proyecto en el que me involucro, continuar aprendiendo y creciendo personal y profesionalmente”.

## Pavlova Sigcha

Ingeniería Ambiental - FICA

**Categoría:** Planificación y Evaluación del Aprendizaje

**Premio:** Super usuario SUMAR

“Recibir el premio Destaca 2023 como “Super usuario SUMAR”, significó para mí un reconocimiento al esfuerzo y trabajo desarrollado junto a mi equipo de trabajo, en función de mantener sílabos de alta calidad para nuestros estudiantes. Me dio mucha alegría recibir este premio. Este reconocimiento me compromete a continuar trabajando con el corazón y con la misma entrega, para velar por la calidad académica de nuestros estudiantes”.

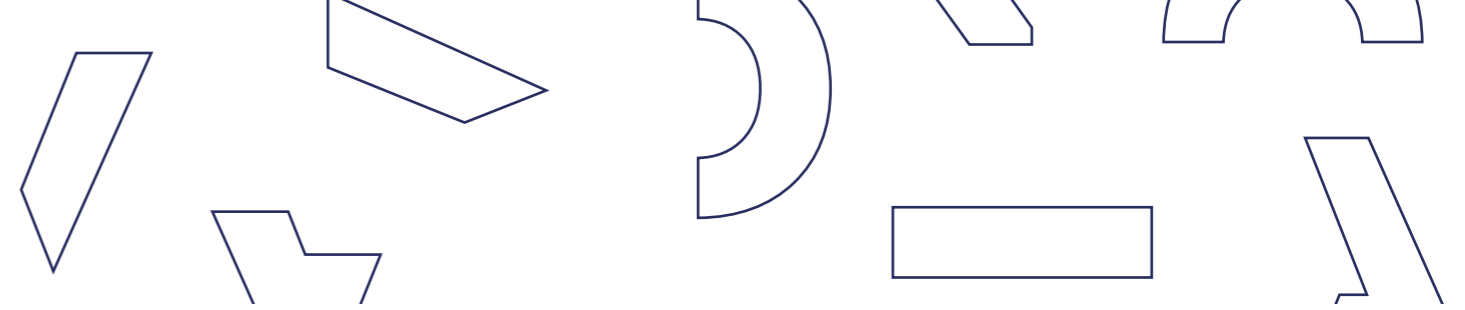
## Maritza Díaz Lucena

Facultad de Medicina

**Premio:** Humanismo

**Categoría:** Colaboración con la comunidad

“¿Cómo me sentí al recibir el premio Destaca?... Sentí que lo estoy haciendo bien, sentí que estoy alineada con el propósito de la UDLA, que estoy *“transformando vidas para generar cambios en la sociedad”*. Sentí, además, que eso lo podemos hacer todos quienes amamos lo que hacemos. ¡Gracias UDLA! Este reconocimiento me compromete a aprovechar y a agradecer cada oportunidad que me da la universidad para contribuir a que nuestros graduados brillen donde estén”.



## Xavier Santiago Jiménez

Comunicación - Facultad de Comunicación y Artes Audiovisuales

**Premio:** Docente Todoterreno

**Categoría:** Contagiando alegría

“Recibir el reconocimiento en los premios Destaca, significa que todo el trabajo de estos casi 11 años de docencia está dando resultados, significa valorar que soy ese profesor que inspira a mis estudiantes y que los motiva a que continúen formándose para mejorar nuestro país. Esto me compromete a seguir creciendo desde los diferentes espacios y a seguir esparciendo el ADN UDLA en mis acciones, tanto con los estudiantes como con mis compañeros”.

## Graciela Estrada

Veterinaria - Facultad de Ciencias de la Salud

**Premio:** Vocación docente

**Categoría:** Conocedor estudiantil

“¿Cómo me ha impactado haber recibido un premio Destaca? ¿A qué me compromete?... Creo que más que compromiso es una decisión de mayor dedicación, de hacer un mayor esfuerzo para guiar a los chicos, de acompañarlos y apoyarlos cada vez más. Me anima a continuar preparando mis clases y prácticas de una forma en la que se sientan cómodos, pero siempre priorizando su aprendizaje. Ese aprendizaje integral, que dura para toda la vida”.

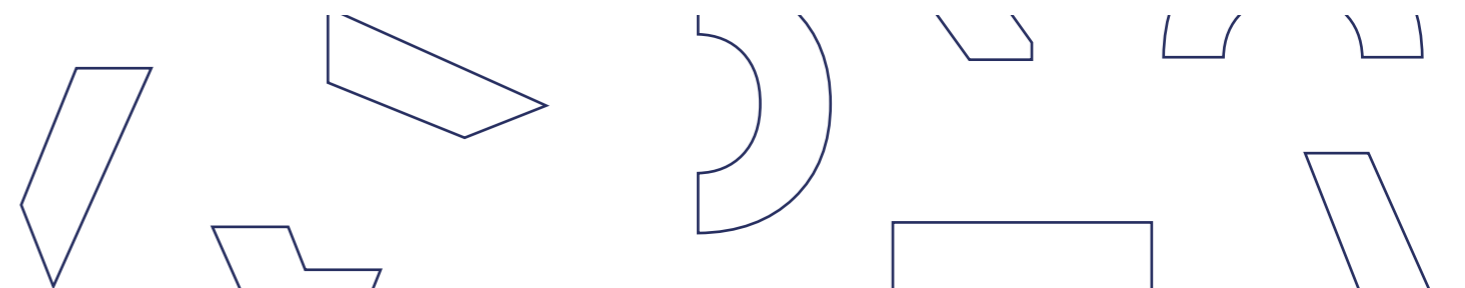
## Diego Buenaño

Decano de la FICA

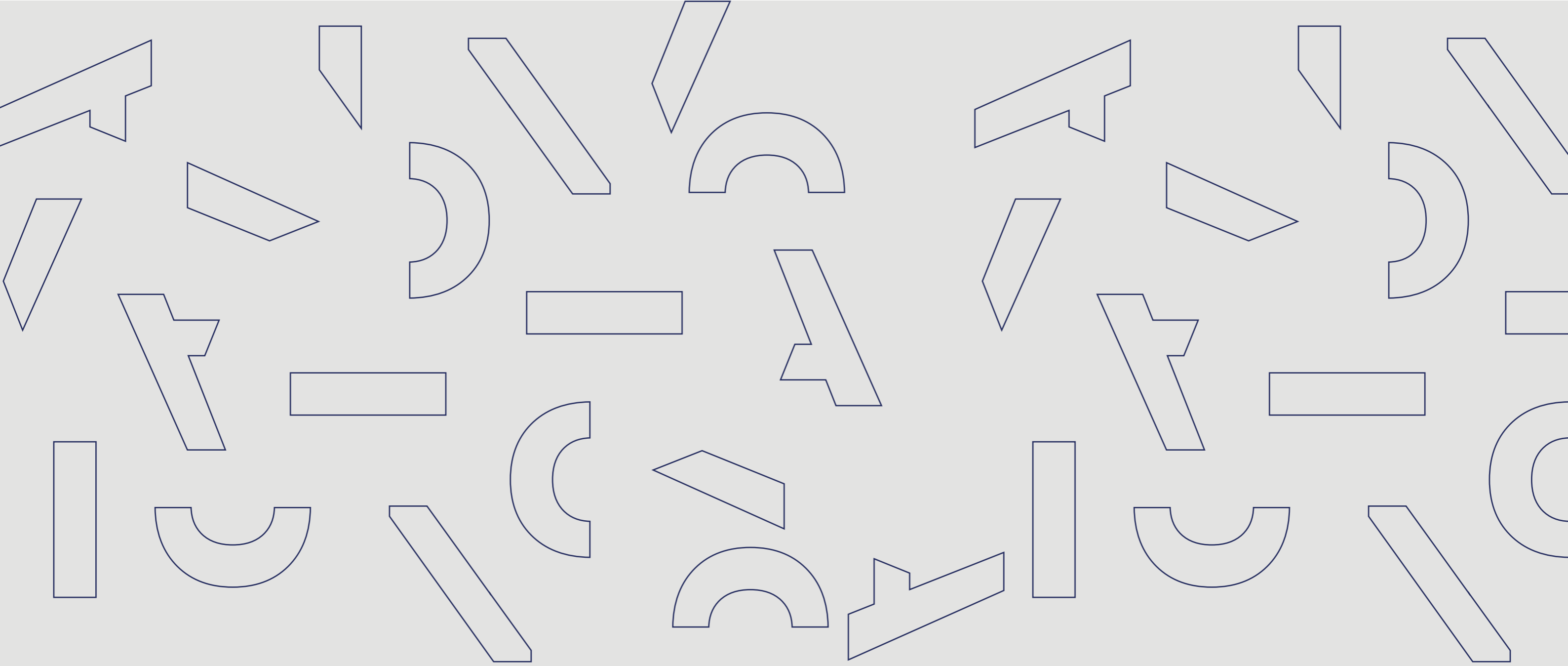
**Premio:** Metamorfosis

**Categoría:** Mayor cantidad y mayor participación y de proyectos de innovación

“En FICA valoramos enormemente la iniciativa de los premios Destaca, ya que fortalece el sentido de pertenencia de nuestro equipo docente y nos impulsa a trabajar en conjunto para difundir las buenas prácticas de la facultad. Este tipo de refuerzo ayuda a cultivar una cultura de colaboración y excelencia, y nos desafía constantemente a superarnos en beneficio de nuestros estudiantes”.







# PONTE PILAS

Tips para el manejo de la plataforma  
SUMAR



# TIPS PARA SUMAR


Por María Emilia Ríos

## ¿CÓMO PLANTEAR LAS UNIDADES Y LOS TEMAS DEL SÍLABO?

Es importante tener en cuenta que la unidad y el tema pueden repetirse en más de una sesión de clase. Estos elementos nos brindan una idea de los contenidos que se abordarán a lo largo de la asignatura.

- **La unidad** se refiere a un conjunto de contenidos relacionados entre sí, que se desarrollarán en diferentes sesiones para lograr un aprendizaje completo.
- **El tema** se enfoca en un aspecto específico y detallado dentro de la unidad, permitiendo un enfoque puntual en cada sesión.

Por eso te recomendamos que estructures tus unidades y temas en función de los resultados de aprendizaje (RDA) del curso o del número de progresos, dependiendo el caso. De esta manera, se asegura una mejor organización de los contenidos y se optimiza el tiempo de clase para lograr los objetivos de aprendizaje.



Recuerda que la **única sesión** que **siempre** debe estar **completa** es la **sesión de contacto con el docente**.

## ¿CÓMO UTILIZAR LOS CAMPOS DE PRESESIÓN y POSTSESIÓN?

### ¿Sabías que no es obligatorio llenar todos los campos de SUMAR?

Eso lo determinas tú en función de lo que el estudiante debe realizar antes o después de la sesión de clase. A continuación, te comparto algunos tips:

1

La programación horaria es clave para planificar tu clase. Es necesario considerar si tienes una, dos o más horas seguidas de clase, para que según eso determines cuándo es pertinente incluir actividades previas (presesión) y posteriores (postsesión).

2

Por ejemplo, cuando tienes dos sesiones consecutivas en un mismo día, utiliza una sola presesión y una sola postsesión, siempre y cuando sea pertinente.

3

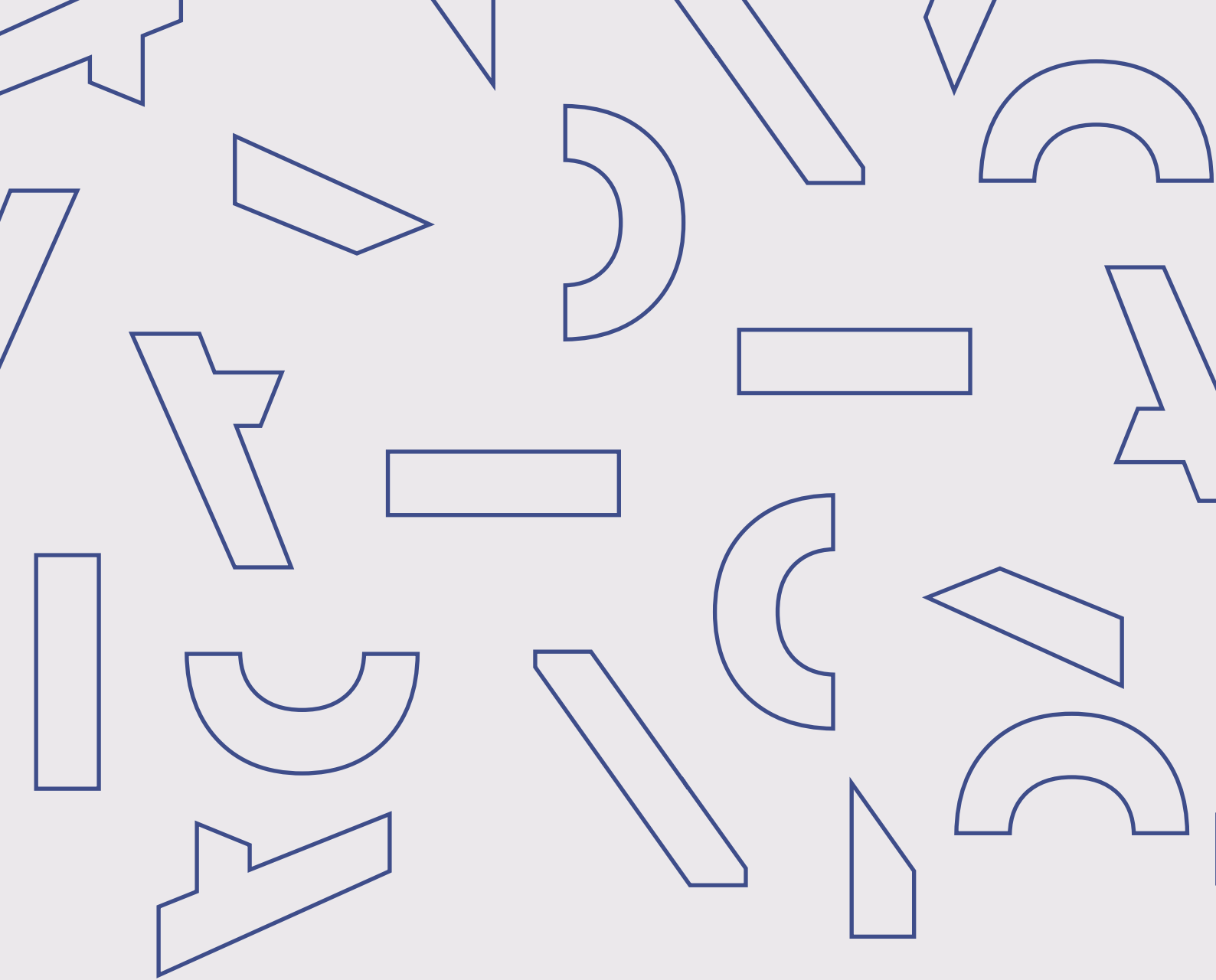
En el caso de la presesión, debes asegurarte de que se complete únicamente antes de la primera sesión, esto se debe a que los estudiantes no tienen un espacio de tiempo entre ambas horas clase para revisar materiales adicionales.

4

En cuanto a la postsesión, debe completarse únicamente después de recibir ambas sesiones. Se espera que los estudiantes terminen sus clases y luego se dediquen a realizar su trabajo de aplicación o actividades postsesión.

5

El casillero de tiempo estimado debe ser utilizado únicamente para la modalidad *online*, considerando que para estimar el tiempo de dedicación a una actividad o lectura, multiplicamos el tiempo que nos toma a nosotros desarrollar la actividad por tres "X3".



**EXPERIENCIAS DESDE  
LA DOCENCIA**

ESTRUCTURA

**ADN**

*udla.*