udla

Plan de Formación y Capacitación Docente

Universidad de Las Américas UDLA

2018-2019

EL MUNDO NECESITA GENTE QUE AME LO QUE HACE

Enero, 2018

Índice de contenido

Índice de contenido 2
Índice de gráficos 3
Índice de tablas 3
Índice de anexos 3

PRESENTACIÓN 4

Antecedentes 6
Base jurídica 7
Principios institucionales 8
Líneas estratégicas 8

1. CAPÍTULO I. CAPACITACIÓN DOCENTE 9

1.1 Diagnóstico de necesidades docentes UDLA 9
1.1.1 Evaluación docente 2017 – 2 9
1.1.2 Encuestas a docentes 13
1.2 Necesidades de capacitación detectadas 14
1.3 Objetivos de capacitación 15
1.4 Lineamientos de capacitación 15
1.5 Plan de capacitación 16
1.5.1 Inducción Udla 16
1.5.2 Formación en pedagogía y actualización profesional 18
1.5.3 Uso de ambientes virtuales, tecnologías en el aula 23
1.5.4 Formación en inglés como segunda lengua 25
1.5.5 Cronograma de capacitación 27

2. CAPÍTULO II. FORMACIÓN DOCENTE 28

2.1 . Diagnóstico de necesidades docentes UDLA 28
2.1.1 Niveles de escolaridad docentes de tiempo completo 28
2.1.2 Oferta académica futura 29
2.2 . Políticas de formación docente 30
2.3 . Objetivos de formación 31
2.4 . Plan de formación 31
2.5 . Documentos y seguimiento 32

3. CAPITULO III. PRESUPUESTO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN 32

CONCLUSIONES 33

REFERENCIAS 36

ANEXOS 37

Índice de gráficos

Gráfico 1: Temas de capacitación solicitados por los docentes 2017 14
Gráfico 2: Estructura del Programa en Línea. Fuente: Escuela de Idiomas UDLA 26
Gráfico 3: Nivel de escolaridad docentes Udla Diciembre 2017 29

Índice de tablas

Tabla 1: Comparativo de la evaluación del estudiante al docente por Facultad 2017-2 11
Tabla 2: Promedio Heteroevaluación Udla 2017-2 12
Tabla 3:Recomendación Evaluación Docente 2017-2 13
Tabla 4: Contenidos Curso de Inducción Virtual 17
Tabla 5: Líneas temáticas para Jornadas de Actualización Pedagógica 18
Tabla 6: Cronograma tentativo para Jornadas 2019-1 21
Tabla 7: Talleres planificados con carreras 22
Tabla 8: . Resumen planificación capacitación 2018-2019 23
Tabla 9: Contenidos Certificación Docente en Manejo de Ambientes Virtuales Moodle. Fuente: Dirección de Educación en Línea 25
Tabla 10: Cronograma actividades capacitación 2018 27
Tabla 11: : Cronograma actividades capacitación 2019 28
Tabla 12: Nueva oferta académica 2018-2019. Fuente: Dirección Asuntos Regulatorios Académicos 30
Tabla 13: Presupuesto Formación. Fuente: Dirección de Planificación Financiera 33

Índice de anexos

Anexo 1 37
Anexo 2 38

PLAN FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

PRESENTACIÓN

Para la Universidad de Las Américas la formación y capacitación docente corresponden a las diferentes estrategias y planes a través de programas que la institución ofrece a los docentes directa e indirectamente con el fin de que puedan mejorar su preparación profesional, profundizar sus conocimientos, así como fortalecer las destrezas y estrategias en la aplicación de su docencia.

El presente plan se enfoca en las necesidades de capacitación y formación detectadas en la evaluación docente que se aplicó previo al inicio del semestre 2018-1 y en las expectativas que tiene el docente en relación a su formación y se lo propone para ejecutarlo en el periodo 2018 a 2019. Su propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la institución e igualmente de apoyar el desarrollo del docente en cuanto a su cualificación, fortalecer los procesos de acreditación nacional e internacional y por lo tanto generar un impacto en la mejora de la educación superior en el país.

La formación y capacitación de los docentes es una necesidad institucional que se sujeta a los procesos de diagnóstico mencionados con el propósito de complementar las destrezas y necesidades del docente, que cumple con los objetivos de mejora constante de la institución y que permite la evolución constante hacia cumplir las metas planteadas.

Los componentes de la capacitación y formación considerados como parte de la gestión docente están relacionados con la Pedagogía, Didáctica, Tecnologías de la Información, Investigación y Especialización.

La Pedagogía se refiere al estudio intencionado, sistemático y científico de la educación según Ania Rosales López (2009). Hoy en día se la denomina también gestión y se la relaciona con la solución de problemas, dificultades, diferencias.

La Didáctica como lo dice Steiman (2010) es el arte de enseñar, participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite optimizar métodos, técnicas y herramientas que se involucran en este proceso.

Las Tecnologías de la Información hoy se consideran como participes directas del proceso educativo, el uso de las mismas ha ayudado para que los estudiantes aprendan de una manera diferente a lo tradicional. El docente utiliza estos recursos para facilitar el aprendizaje y dinamizarlo como dice Gabriela Vilar (2001).

La especialización del docente, su perfeccionamiento son planteamientos recurrentes de la UNESCO, París (1998, 2009), se insiste en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y que su formación docente, se convierta en una prioridad del trabajo de las instituciones al concebirla como clave para el desarrollo de la Educación Superior dentro del sistema educativo de un estado.

El proceso de Investigación es una de las claves en el proceso educativo, los nuevos paradigmas proponen el desarrollo de planes de estudios que permitan involucramiento del estudiante y docente para crear conocimiento. En el caso de la UDLA la capacitación en investigación está desarrollada por la Dirección General de Investigación respondiendo a los intereses de la institución.

Todo lo mencionado forma parte de los aspectos que se consideran en el presente plan como base para la creación de programas de formación y capacitación para el docente de la Institución y estarán relacionados a profundizar el conocimiento en la materia que imparte el docente, desarrollar estrategias didácticas, promover el aprendizaje autónomo y generar espacios para compartir las buenas prácticas.

Para complementar la formación del docente se proponen varios programas de capacitación que se desarrollarán en un lapso de dos años con la visión de dotar al docente UDLA de estrategias y herramientas que faciliten su gestión. La programación de capacitaciones estará marcada en función de la disponibilidad de los docentes principalmente en los periodos inter-semestres.

De acuerdo con la revista Tendencias de la Educación (2017) el docente en la actualidad ya no solo enseña, culturiza y educa, su función va más allá en la educación ya que como gestor su rol es mucho más amplio y deberá contar con las destrezas necesarias para enfrentar este reto en la educación.

El rol del docente universitario se ha transformado en los últimos años, tanto en las características formales de su dedicación como en las funciones que realiza.

A través de la capacitación y formación el docente adquiere nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten la mejora del desempeño profesional.

La capacitación y formación están orientadas a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral y tener una mejor actuación y competencia docente.

Antecedentes

El modelo pedagógico de la Universidad se enfoca en el estudiante y en los resultados de su aprendizaje que permite evidenciar la formación y desarrollo de las competencias requeridas en el perfil de salida que implementará en su vida profesional y personal más adelante.

El docente UDLA a partir de los resultados de aprendizaje planifica de manera inversa, es decir que organiza los contenidos, mecanismos de evaluación en función de los objetivos propuestos. Se enfatiza el proceso de construcción del conocimiento logrando que el estudiante integre sus conocimientos a nivel cognitivo, procedimental, afectivo y valorativo.

Este modelo se consolida con la visión constructivista del docente UDLA que permite que el docente y sus estudiantes participen por igual en el proceso de aprendizaje.

La oferta académica de la Universidad está en constante innovación y desarrollo, igualmente los programas de capacitación y formación se irán alineando a las

necesidades de crecimiento de la Universidad tanto en la formación de docentes en las áreas necesarias para fortalecer los procesos de investigación y producción del conocimiento.

Base jurídica

La Constitución de la República del Ecuador vigente (2008) determina en su artículo 234 "El Estado garantizará la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos, a través de las escuelas, institutos, academias y programas de formación o capacitación del sector público..."

El artículo 343 determina que "el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura..."

El artículo 349 señala que "El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico..."

Los artículos 56 y 68 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) vigente disponen que en el presupuesto de los centros de Educación Superior se hará constar partidas dedicadas a la capacitación, perfeccionamiento y especialización de los docentes, empleados y trabajadores.

Art 156, la LOES: Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes. En los presupuestos de las instituciones del sistema de educación superior constarán de manera obligatoria partidas especiales destinadas a financiar planes de becas o ayudas económicas para especialización o capacitación y año sabático.

Principios institucionales

Nuestra misión es "Formar personas competentes, emprendedoras y con visión internacional comprometidas con la sociedad y con principios valores éticos".

Los fundamentos filosóficos de la Universidad se asientan en la convicción del ser humano de ser libre y solidario, dotado de creatividad y raciocinio, provisto de voluntad y principios morales universales.

Los valores institucionales que la UDLA ha impulsado en su comunidad son el rigor académico, la conducta ética y la innovación.

Entendemos el rigor académico como la combinación de excelencia con exigencia. La conducta ética es entendida como la práctica permanente y la difusión de valores fundamentales como la honestidad, la integridad, la solidaridad y la transparencia. La innovación es concebida como la práctica y la difusión de una actitud caracterizada por la búsqueda constante del conocimiento y por un espíritu de permanente observación, curiosidad, indagación y crítica de la realidad.

Líneas estratégicas

La formación y capacitación del docente UDLA se alinea con los objetivos del Plan Estratégico de la Udla 2015-2019 (mayo 2015) complementando las acciones y estrategias aquí definidas.

Conforme lo señala el objetivo 1 del plan estratégico de la Udla 2015-2019 asegurar la calidad académica como pilar fundamental para el desarrollo de la educación superior y se desarrollan como estrategias para aportar al cumplimiento del mismo: a) desarrollar y crear de programas de formación y capacitación para docentes; b) potenciar el modelo integral de evaluación docente; c) desarrollar programas de inglés con metodología diferenciada.

El plan se ha diseñado para apoyar el cumplimiento del segundo objetivo de crecer sostenidamente consolidando el prestigio y el posicionamiento. La planta docente de la

UDLA es uno de los ejes fundamentales para la institución y su constante participación en programas de capacitación y formación consolidando sus conocimientos permitiendo que la institución se encuentre en los mejores estándares de calidad

Actualmente la UDLA mantiene varios procesos de acreditación internacionales como WASC, la agencia Acreditadora de Chile y tiene otras opciones en el horizonte. Para la institución estos procesos de acreditación son importantes porque validan el compromiso con la educación superior y ponen en evidencia la alta calidad académica, así como la oferta de programas sólidos que cumplen con requisitos nacionales e internacionales. Estar acreditados genera un alto compromiso de calidad y mejora continua para la institución, así como la formación y capacitación constantes de su planta enriquecen este objetivo.

1. CAPÍTULO I. CAPACITACIÓN DOCENTE

1.1 Diagnóstico de necesidades docentes UDLA

Para iniciar la estructuración de este plan de capacitación es necesario analizar y detectar las necesidades que se pueden evidenciar en el docente UDLA y para ello se han revisado dos procesos que generan la información base del siguiente análisis:

1.1.1 Evaluación docente 2017 – 2

El Modelo Educativo de la universidad precisa que la "evaluación permite evidenciar, en los niveles micro y macro curriculares, la consecución de las competencias y objetivos de aprendizaje definidos". Y esto por considerar que la educación no es solamente adquisición de conocimientos, sino también de herramientas, educación multicultural, uso de recursos tecnológicos, pensamiento crítico, y capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida.

Se centra en el aprendizaje y los aspectos que rodean al ejercicio de la docencia, es decir, la planificación, la evaluación del aprendizaje, los conocimientos e información, los

recursos tecnológicos, la vivencia de valores y la actualización de la formación del docente.

El objetivo general de la evaluación es diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar un sistema de evaluación integral para todos los niveles y actores de la comunidad educativa UDLA para asegurar su mejoramiento continuo.

El proceso de evaluación incluye:

- Heteroevaluación (evaluación realizada por los estudiantes).
- Autoevaluación (evaluación realizada por el propio docente).
- Coevaluación (evaluación realizada por los pares docentes y evaluación realizada por los decanos, directores o coordinadores).

La información obtenida es procesada, analizada y comunicada oportunamente a los docentes. A partir de los resultados se generan reportes e indicadores de gestión y finalmente se establecen planes de acción para los docentes que obtienen un resultado promedio igual o inferior a 7.0 en la heteroevaluación realizada por los estudiantes. Los docentes con un resultado promedio igual o superior a 9.0 por su parte reciben una carta de reconocimiento.

Heteroevaluación: Como parte del diagnóstico es importante revisar lo que dicen los estudiantes de sus docentes, como parte del proceso de evaluación se aplicaron 14 preguntas relacionadas con la materia, metodologías de enseñanza/aprendizaje, cumplimiento y preparación del docente, los resultados por facultad se muestran en las siguientes gráficas:

Preguntas	Arquitectura	Comunicación	Derecho	Educación	FACEA	FICA
1. Se comunica los objetivos de cada sesión de manera clara	9,1	9,2	9,2	9,3	9,1	9,2
2. Los recursos didácticos son actualizados, pertinentes, relevantes y suficientes	9,0	9,1	9,1	9,2	9,0	9,1
3. Las instrucciones son claras y completas	8,9	9,0	9,1	9,2	8,9	9,0
4. Las metodologías dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje son innovativas, dinámicas y motivantes	8,8	8,9	8,8	9,1	8,7	8,8
5. Cuenta con varios mecanismos de evaluación al que los estudiantes tienen acceso con anterioridad a realizar sus tareas	8,9	9,0	9,0	9,3	8,9	9,0
6. Se ofrece retroalimentación de tareas y desempeño de manera permanente y motivante	8,8	9,0	8,9	9,3	8,8	8,9
7. Entrega rubricas con criterios claros antes de cada tarea o exámen	8,8	8,9	8,9	9,1	8,8	9,0
8. El docente demuestra dominio de la materia y estar actualizado	9,3	9,4	9,5	9,7	9,3	9,4
9. Las clases aseguran la atención, interés y participación	8,9	9,0	9,0	9,3	8,9	8,9
10. Utiliza la tecnología (incluyendo aula virtual) como un apoyo al proceso de aprendizaje	9,2	9,2	9,1	9,5	9,2	9,3
11. Los materiales y metodologías promueven el aprendizaje efectivo y auténtico (relaciona aprendizaje con conocimientos previos, práctica constante y necesidades profesionales reales)	9,1	9,1	9,1	9,4	9,0	9,2
12. Se promociona la excelencia: alto grado de exigencia, integridad e interacción	9,2	9,2	9,3	9,5	9,2	9,3
13. Se vivencia de manera permanente los valores de respeto, tolerancia, justicia en un ambiente de seguridad	9,3	9,3	9,3	9,7	9,3	9,4
14. Seguimiento del sílabo a lo largo del curso	9,3	9,3	9,4	9,6	9,3	9,4
Promedio de calificación al aprendizaje	9,1	9,1	9,1	9,3	9,0	9,1

Preguntas	Formación	Gastronomía	Música	Odontología	Psicología	Salud	Turismo
1. Se comunica los objetivos de cada sesión de manera clara	8,9	9,5	9,6	9,4	9,1	9,0	9,1
2. Los recursos didácticos son actualizados, pertinentes, relevantes y suficientes	8,9	9,4	9,5	9,4	9,1	9,0	9,2
3. Las instrucciones son claras y completas	8,8	9,4	9,5	9,4	8,9	8,9	9,0
4. Las metodologías dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje son innovativas, dinámicas y motivantes	8,6	9,3	9,4	9,3	8,9	8,7	9,0
5. Cuenta con varios mecanismos de evaluación al que los estudiantes tienen acceso con anterioridad a realizar sus tareas	8,8	9,3	9,5	9,4	9,0	8,9	9,0
6. Se ofrece retroalimentación de tareas y desempeño de manera permanente y motivante	8,8	9,2	9,5	9,3	8,9	8,8	9,0
7. Entrega rubricas con criterios claros antes de cada tarea o exámen	8,7	9,2	9,4	9,4	9,0	8,9	9,0
8. El docente demuestra dominio de la materia y estar actualizado	9,3	9,6	9,6	9,6	9,5	9,3	9,6
9. Las clases aseguran la atención, interés y participación	8,9	9,4	9,5	9,4	9,1	8,9	9,1
10. Utiliza la tecnología (incluyendo aula virtual) como un apoyo al proceso de aprendizaje	8,9	9,3	9,4	9,5	9,2	9,1	9,3
11. Los materiales y metodologías promueven el aprendizaje efectivo y auténtico (relaciona aprendizaje con conocimientos previos, práctica constante y necesidades profesionales reales)	8,9	9,5	9,5	9,5	9,2	9,0	9,3
12. Se promociona la excelencia: alto grado de exigencia, integridad e interacción	9,1	9,5	9,6	9,5	9,4	9,1	9,3
13. Se vivencia de manera permanente los valores de respeto, tolerancia, justicia en un ambiente de seguridad	9,2	9,6	9,7	9,6	9,4	9,2	9,5
14. Seguimiento del sílabo a lo largo del curso	9,2	9,5	9,6	9,6	9,4	9,2	9,4
Promedio de calificación al aprendizaje	8,9	9,4	9,5	9,5	9,2	9,0	9,2

Tabla 1: Comparativo de la evaluación del estudiante al docente por Facultad 2017-2

El promedio de resultados de la Heteroevaluación de la Universidad de Las Américas Udla es el siguiente:

Preguntas	UDLA
1. Se comunica los objetivos de cada sesión de manera clara	9,1
2. Los recursos didácticos son actualizados, pertinentes, relevantes y suficientes	9,1
3. Las instrucciones son claras y completas	9,0
4. Las metodologías dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje son innovativas, dinámicas y motivantes	8,8
5. Cuenta con varios mecanismos de evaluación al que los estudiantes tienen acceso con anterioridad a realizar sus tareas	9,0
6. Se ofrece retroalimentación de tareas y desempeño de manera permanente y motivante	8,9
7. Entrega rubricas con criterios claros antes de cada tarea o exámen	8,9
8. El docente demuestra dominio de la materia y estar actualizado	9,4
9. Las clases aseguran la atención, interés y participación	9,0
10. Utiliza la tecnología (incluyendo aula virtual) como un apoyo al proceso de aprendizaje	9,2
11. Los materiales y metodologías promueven el aprendizaje efectivo y auténtico (relaciona aprendizaje con conocimientos previos, práctica constante y necesidades profesionales reales)	9,1
12. Se promociona la excelencia: alto grado de exigencia, integridad e interacción	9,2
13. Se vivencia de manera permanente los valores de respeto, tolerancia, justicia en un ambiente de seguridad	9,4
14. Seguimiento del sílabo a lo largo del curso	9,3
Promedio de calificación al aprendizaje	**9,1**

Tabla 2: Promedio Heteroevaluación Udla 2017-2

Se puede evidenciar que las preguntas 4 y 9 que están relacionadas con metodologías de enseñanza/aprendizaje; así como con las estrategias didácticas el promedio es menor a 9,0. Igualmente el tema relacionado con las rúbricas se evidencia que debe ser reforzado.

A continuación, se presentan las recomendaciones del informe de evaluación docente del periodo 2017-2.

Recomendaciones evaluación docente 2017-2

- Continuar en la promoción de diversas metodologías de enseñanza como estrategia formativa y de desarrollo profesional.
- Solicitar a la coordinación de desarrollo profesional docente de la universidad la creación de talleres con metodologías de enseñanza específicas para el cierre de clase.
- Propiciar encuentros de docentes para discutir los resultados de las evaluaciones y llegar a establecer planes concretos de mejora.
- Promover actividades con docentes que obtienen altos y bajos puntajes con el fin de identificar las mejores prácticas de docencia en el campo específico de la facultad.
- Mantener el envío de cartas de motivación para los docentes con una puntuación igual o superior a 9.0 obtenido en la heteroevaluación.
- Sistematizar el trabajo del comité de evaluación interno de la facultad.
- Asignar un docente para el seguimiento del cumplimiento del sílabo.

Tabla 3:Recomendación Evaluación Docente 2017-2

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo, Informe de Evaluación docente 2017-2

1.1.2 Encuestas a docentes

Adicionalmente, se ha considerado como base para la elaboración del presente plan el análisis de los resultados del informe de capacitación pedagógica emitido en marzo y en septiembre 2017 en los que se han considerado las encuestas realizadas a los docentes, ver anexo 1.

Entre las preguntas planteadas se consultó a los docentes sobre las sugerencias temáticas y en resumen se determinaron los siguientes ejes temáticos que el docente considera necesita complementar su formación:

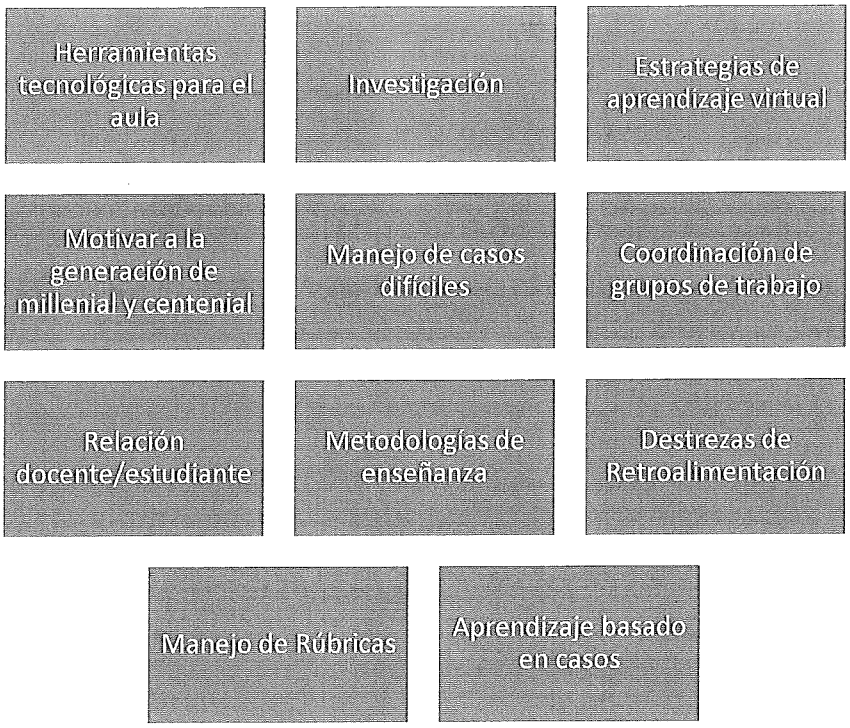

Gráfico 1: Temas de capacitación solicitados por los docentes 2017

1.2 Necesidades de capacitación detectadas

Considerando la revisión de los informes de autoevaluación del periodo 2017-2 y las encuestas de los informes de las jornadas de capacitación docente aplicados en 2017, se han encontrado varias necesidades de capacitación que se resumen en las siguientes líneas de formación:

a. Inducción a la Udla
b. Formación en Pedagogía
c. Estrategias didácticas, visuales y recursos de apoyo
d. Uso de ambientes virtuales, tecnologías en el aula
e. Formación en inglés como segunda lengua
f. Desarrollo de la Investigación [1]

[1] La capacitación en el eje de Investigación será desarrollada por la Dirección General de Investigación y consta en su planificación, esta área apoyará en las necesidades puntuales que soliciten las carreras.

En función de las líneas presentadas se trabajará en plan de capacitación y formación docente para el periodo 2018-2019

1.3 Objetivos de capacitación

El plan de formación y capacitación docente de la universidad tiene como principal objetivo establecer institucionalmente las áreas de formación, actualización y capacitación que complementan la formación del docente, estableciendo prioridades y determinando la inversión que se requiere para los siguientes 2 años (2018-2019).

Para el periodo 2018-2019 el presente plan propone la consecución y cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Sistematizar el proceso de inducción para docentes nuevos Udla.
- Generar espacios presenciales y virtuales que permitan la formación en inglés del docente Udla.
- Consolidar la formación pedagógica y actualización del docente en las destrezas y habilidades pedagógicas y metodológicas que necesita para complementar su gestión.
- Diseñar programas de capacitación que permitan la especialidad del docente en los campos de las tecnologías y de la pedagogía.
- Apoyar los procesos de capacitación del área de investigación.

1.4 Lineamientos de capacitación

A continuación, se mencionan los lineamientos generales de capacitación para facilitar el proceso de implementación, desarrollo y evaluación del presente plan de formación y capacitación docente 2018-2019:

- El área de Desarrollo Profesional Docente ofertará su programa de formación y capacitación docente conforme las necesidades institucionales y hará un seguimiento del cumplimiento de las acciones propuestas.
- Se promoverá y apoyará la formación de los docentes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- La capacitación docente es responsabilidad de Desarrollo Docente que se encargará de supervisar y apoyar el cumplimiento de las actividades planificadas.
- Los profesores podrán tomar cursos y programas en función de sus intereses, con carácter de optativo como una opción de mejora de sus habilidades y destrezas.
- Se atenderán los requerimientos de capacitación del personal docente en los aspectos referentes a fortalecer su gestión académico – metodológica.
- Se analizará el apoyo presupuestario para cubrir la inscripción y asistencia a eventos académicos complementarios a la formación del docente como: cursos cortos, seminarios, congresos, talleres, ponencias, encuentros y pasantías.
- Los certificados de participación serán emitidos por la unidad Desarrollo Docente al presentar la evidencia y planificación del mismo.

1.5 Plan de capacitación

El Plan de Formación y Capacitación Docente de la Universidad se estructura en los ejes de apoyo a la Formación, Pedagogía, Didáctica, Tecnologías de la Información, los mismos que han sido canalizados en las siguientes acciones:

1.5.1 Inducción Udla

Su objetivo es mejorar el proceso de inducción y la información de los docentes nuevos en la Universidad.

Se propone la creación de un curso de inducción virtual que contenga todos los elementos y procesos que el docente nuevo requiere conocer en su inicio a la UDLA.

A continuación, se muestran los contenidos que se trabajarán en el aula virtual. Cada área será creada como una lección diferente y tendrá un cuestionario de evaluación al

final de cada unidad. Esta aula servirá de referencia estará disponible una vez aprobado el curso para los docentes a manera de consulta.

ÁREA	ETAPA1	ETAPA 2
Secretaría Académica	Carpeta en línea, Titulación, procesos varios portal docente	Infoprofe, Banner
Biblioteca	Registro, acceso a bases, recursos, información	Actualización contenidos
Bienestar Estudiantil	Información	Actualización contenidos
Financiero	Informativo	Proceso de pago a docentes tiempo parcial
Evaluación Docente	Informativo	Informativo, actualización
Vinculación con la Comunidad	Inicia en 2da etapa	Políticas, programas
Recursos Humanos	Inicia en 2da etapa	Accesos directos, informativo servicios

Tabla 4: Contenidos Curso de Inducción Virtual

La primera etapa se aplicará en marzo 2018 previo al inicio de clases y será compartido el curso con una jornada de talleres presenciales en las áreas de rúbricas, syllabus, necesidades especiales y aulas virtuales.

Al finalizar con la aplicación de una encuesta y con el análisis de los resultados, se podrán aplicar mejoras e iniciar la 2da etapa para marzo 2019 que incluya los Procesos Financieros y el área de Vinculación. Recursos Humanos se integrará con la plataforma en el mes de septiembre 2019. Al finalizar las dos etapas de aplicación del aula virtual, se realizará una reunión con los involucrados para exponerles las inquietudes y sugerencias de los docentes y se trabajará en un plan de mejora para el año 2020 que en lo posible deberá incluir aulas virtuales todas las capacitaciones para facilitar el acceso e integración del docente a la institución

1.5.2 Formación en pedagogía y actualización profesional

Se busca el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas en los docentes, así como acceso a herramientas que aporten en el desempeño del docente en el aula para elaborar sus recursos.

Para dar cumplimiento a los objetivos de capacitación del docente UDLA se propone el desarrollo de actividades enmarcadas en tres ámbitos:

- Jornadas de Actualización Pedagógica
- Talleres realizados con carreras
- Talleres de actualización y capacitación facultades y escuelas

1.5.2.1 Jornadas de Actualización Pedagógica

Las Jornadas de Actualización Pedagógica se organizan al finalizar el semestre con la intención de destinar una semana completa para que los docentes participen en talleres y actividades que se planifican con la finalidad de proporcionar al docente de estrategias y técnicas que puedan utilizarlas en sus clases.

En las jornadas participan los docentes, quienes promueven y divulgan sus buenas prácticas entre sus pares, dando a conocer actividades y metodologías innovadoras.

A continuación, se presenta una propuesta para el desarrollo de las líneas temáticas:

DESARROLLO	LÍNEAS TEMÁTICAS
PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO	Modelos, Estrategias, Enfoques y Estilos Pedagógicos
	Diseño, Implementación y Evaluación Curricular
DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DISCIPLINAR	Didáctica de las disciplinas
ACTUALIZACIÓN PERMANENTE	Competencias Disciplinares o Profesionales
INVESTIGACIÓN	Habilidades para investigar y gestionar didácticas y pedagogías
	Habilidades para gestionar e investigar en tecnologías
RELACIONES INTERPERSONALES	Trato con los estudiantes e interlocutores
USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Herramientas de Apoyo al Aprendizaje
	Habilidades Comunicativas
	Uso de las TIC

Tabla 5: Líneas temáticas para Jornadas de Actualización Pedagógica

Los docentes participan como instructores en las jornadas, para invitar a los docentes como instructores se les envía un correo solicitando presenten sus propuestas de temáticas de capacitación. Al aprobarse su participación se estructuran los temas de las jornadas, los horarios se confirman y se organiza la logística.

Estas propuestas se analizarían con un comité formado por miembros de la academia para seleccionar los mejores temas que vayan acorde a los ejes de temáticos planteados: pedagogía, didáctica y tecnologías en el aula. En el siguiente link se muestra el formulario para la inscripción del instructor: https://bit.ly/2Yi3Cjc.

Adicionalmente, invitamos a participar como instructores a las áreas de Bienestar, Investigación, Normativa (posibles actualizaciones), Efectividad Institucional, Aulas Virtuales con propuestas alineadas a los ejes de capacitación o con pedidos de abordaje específicos.

A los instructores seleccionados se les entrega una *giftcard* al finalizar la capacitación como motivación por su participación.

Con la información completa se prepara el *landing* para la inscripción de los docentes administrando los cupos por sede y por aula, se puede revisarla en el siguiente link: http://marketing.udla.edu.ec/app/capacitacion/#register. Esta invitación se la envía una semana antes de las jornadas en dos momentos a través de correo institucional.

Al finalizar cada uno de los programas y actividades mencionados se aplicará una encuesta que evalúe metodología utilizada, habilidades del tutor o instructor, logística y cumplimiento, satisfacción y recomendaciones con la intención de mejorar continuamente y de identificar las necesidades que el docente evidencia en su formación.

En las Jornadas los instructores son los docentes que han tenido mayor experiencia o que desean compartir sus buenas practicas con sus pares exponiendo el uso de herramientas y estrategias metodológicas novedosas que faciliten el proceso de comunicación con los estudiantes y que aporten en su proceso de aprendizaje

La satisfacción del docente es prioritaria ya que debe sentir que el taller o curso aporta de manera significativa en su formación por ello esperaremos un 80% de satisfacción en relación a la metodología, contenidos, materiales y logística.

Jornadas Pedagógicas 2018

Para el año 2018 se han planificado 2 momentos de capacitación en los meses de febrero y septiembre.

Las Jornadas de Actualización Pedagógica se desarrollarán en una semana completa de 40 horas, en las que se hará una oferta de 25 talleres, cursos y charlas enfocados al uso de la Tecnología en el Aula, Herramientas Didácticas, Pedagogía, Investigación, Metodologías de Enseñanza y Destrezas Interpersonales.

Se espera motivar la participación de un 50% de los docentes por aplicación, considerando que la convocatoria se realizará a los 711 docentes de tiempo completo de la Universidad.

Jornadas Pedagógicas 2019

Las jornadas en el año 2019 se desarrollarán en un momento la segunda semana de septiembre, previo al inicio del semestre 2020-1, se espera una participación del 60% de la planta docente en esta aplicación. Los temas que serán abordados se relacionan directamente con las metodologías de enseñanza-aprendizaje, recursos tecnológicos en el aula. Se ha proyectado el desarrollo de 24 talleres durante esta semana.

Se presenta un cronograma de cómo quedaría planificada la capacitación por eje temático para 2019 y en algunos casos con temas definidos. Los talleres se ofertan en simultaneo con cuatro horarios: 1 día en Granados 2 en Queri y 2 en Udlapark. Con Odontología se trabaja una jornada con temas seleccionados por la carrera una vez que tengamos la oferta completa:

Jornadas Actualización Pedagógica				
sep-19				
Horario	Temática	Temática	Temática	Temática
09h00 a 10h00	Pedagogía	Investigación	Didáctica	Efectividad
10h10 a 11h10	Bienestar	Alternativas de Evaluación	Vinculación	Didáctica
11h30 a 13h30	Mendeley gestor bibliográfico II	Tecnología en el aula	Consejos prácticos para la escritura académica	Aulas Virtuales / Tecnología en el aula
14h30 a 16h30	Tecnología en el aula	Pedagogía	Tecnología en el aula	Metodologías
16h45 a 17h45	Metodologías	Didáctica	Manejo de clase	Pedagogía

Tabla 6: Cronograma tentativo para Jornadas 2019-1

En cuanto al nivel de participación de los docentes en los talleres planificados se proyecta que en promedio asistan a 5 talleres en la semana, por ello se planifican 2150 participaciones, lo que correspondería a 2400 horas de capacitación en promedio, esta meta se espera cumplirla al 95% considerando que por eventos ajenos un 5% de docentes no participe.

1.5.2.2 Talleres organizados con carreras

Corresponde a los talleres que han sido organizados en conjunto con las carreras y escuelas para atender necesidades específicas de capacitación en temas relacionados a complementar la formación del docente.

Todas las capacitaciones y programas deberán pasar por el área de Desarrollo Profesional Docente que será la encargada de validar los contenidos de las propuestas de capacitación, esta área solicitará a cada carrera o unidad que envíe una matriz (Anexo 2) con la información necesaria para la emisión de certificados cuando sean solicitados.

Para el periodo 2018-2019 se han planificado los siguientes talleres:

Nombre del Taller	Modalidad
1. Econometría	Presencial
2. Enseñando Música con Ableton Live	Presencial
3. Investigación en el ámbito musical	Presencial
4. Enseñanza Aprendizaje basado en Casos de Estudios Pregrado	Mixta
5. Enseñanza Aprendizaje basado en Casos de Estudios Post grado	Mixta
6. Escuela de Vinculación, primer encuentro	Presencial
7. Introducción a la Estadística con R	Presencial
8. Evaluación de la usabilidad en sistemas interactivos mediante experiencias de usuario	Presencial
9. Curso de Marketing Digital	Virtual
10. Millennials y Centennial	Presencial
11. Herramientas y técnicas más elementales para la Enseñanza-Aprendizaje basados en Casos, Simulaciones y Juegos	Mixta
12. Seguridad de Taller y Procesos de Madera	Presencial
13. Community Management y Social CRM	Presencial
14. Manejo de la Herramienta TOURCET	Mixta
15. Turnitin docentes	Mixta
16. Comunicación Efectiva y Aprendizaje II	Presencial
17. Estrategias para trabajar con estudiantes de vespertino	Presencial
18. Salud mental y bienestar universitario en la escuela de Medicina	Virtual
19. Taller de escritura con expositor internacional	Presencial
20. Cómo realizar investigación científica y cómo publicar sus resultados en revistas indexadas con factor de impacto	Mixta
21. Gamificación, más allá del aula	Presencial
22. Curso de Educación inclusiva y diversidad en el aula	Virtual
23. Derecho, programa de actualización	Presencial
24. Estrategias para publicar en revistas de alto impacto	Presencial

Tabla 7: Talleres planificados con carreras

La proyección de participación en los cursos es de 80% de asistencia de los docentes. Se espera que estos talleres cumplan con un nivel de satisfacción del 80% y que conforme la planificación se completen 340 horas de capacitación en el 2018 y 420 en el 2019.

1.5.2.3 Talleres de actualización y capacitación facultades y escuelas

Corresponde a la capacitación individual del docente tanto en programas de actualización en conocimientos como su participación en Congresos, cursos, talleres que complementan su formación profesional y que se han llevado a cabo con o sin auspicio de la Universidad.

En cuanto a la capacitación en actualización que reciba el docente, se proyecta que al menos el 50% de la planta docente participe.

Se ha proyectado que se reporten al menos ocho mil horas de capacitación de la planta docente que pueden ser realizadas dentro y fuera de la institución, esperaríamos cumplir con un 95% de este tiempo proyectado.

A continuación, se presenta un resumen de lo que se espera alcanzar en el periodo 2018-2019 en cuanto a formación en pedagogía y actualización:

Capacitación UDLA - planificación

Año	Tipo de capacitación	Descripción	# Docentes planificados	Asistencia Esperada	Satisfacción esperada	# Talleres/Cursos planificados	# Participaciones planificadas global	Tiempo global planificado capacitación (horas)	Meta Tiempo Planificado (Horas)
2018	Jornadas de Actualización Pedagógica	Participación docente en los talleres organizados en la semana de Actualización Pedagógica	711	50%	80%	50	2150	2400	95%
	Talleres a demanda de las Carreras	Cursos organizados en conjunto con las carreras para atender necesidades específicas	290	80%	80%	15	240	340	95%
	Talleres de Actualización Carreras	Participación docente en talleres, congresos, cursos dentro y fuera de la Universidad	50%						
2019	Jornadas de Actualización Pedagógica	Participación docente en los talleres organizados en la semana de Actualización Pedagógica	711	60%	80%	28	1500	1200	95%
	Talleres a demanda de las Carreras	Cursos organizados en conjunto con las carreras para atender necesidades específicas	350	80%	80%	18	420	390	95%
	Talleres de Actualización Carreras	Participación docente en talleres, congresos, cursos dentro y fuera de la Universidad	50%						

Tabla 8: . Resumen planificación capacitación 2018-2019

1.5.3 Uso de ambientes virtuales, tecnologías en el aula

Su objetivo es promover el desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes y facilitar el uso de las herramientas virtuales.

Se ha incluido en el presente plan una propuesta de capacitación en la gestión de ambientes virtuales con el rol docente - tutor en la plataforma Moodle con fundamentación pedagógica para el uso de TIC´s aplicadas a un gestor de contenidos

LMS y con fundamentación de Diseño Instruccional basado en el modelo ADDIE. Este curso se plantea como una Certificación Docente en Manejo de Ambientes Virtuales Moodle, con una duración de 400 horas académicas que incluyen el desarrollo de un proyecto de 100 horas.

Se ha proyectado la participación de al menos 200 docentes, el programa se abrirá en 5 cohortes durante estos 2 años. Al finalizar el 2019 se propone la revisión de la certificación para ofertar un programa complementario y llegar a los docentes que aún no han logrado su certificación.

A continuación, los contenidos propuestos para la certificación:

Certificación Docente en Manejo de Ambientes Virtuales	
Módulo 1	Semana 1: Visión General Educación Virtual Semana 2: Introducción al modelo e-learning Semana 3: Syllabus y recomendaciones para el manejo del aula virtual Semana 4: Recursos y estrategias de aprendizaje Semana 5: Acompañamiento en ambientes virtuales Semana 6: Comunicación efectiva en ambientes virtuales Semana 7: Creación y manejo de cuestionarios Semana 8: Controles de similitud Semana 9: Configuración de recursos de aprendizaje, proyecto final Semana 10: Defensa del proyecto y evaluación
Módulo 2	Semana 1: Currículo y diseño instruccional Semana 2: Estilos de aprendizaje Semana 3: Evaluación en ambientes virtuales Semana 4: Herramientas web 2.0 Semana 5: Grupos y agrupamientos Semana 6: Filtros de similitud y plagio Semana 7: Destrezas intelectuales para estudiantes universitarios Semana 8: Planificación académica y uso de tecnología. Semana 9: Tutorías Semana 10: Proyecto final
Módulo 3	Semana 1: Prerrequisitos (Inicio del módulo, revisión de aulas y examen de exoneración) Semana 2: Estructura del aula virtual Semana 3: Evaluación del aprendizaje 1era parte Semana 4: Evaluación del aprendizaje 2da parte Semana 5: Tipos de plataforma Semana 6: Buscadores académicos Semana 7: Introducción a la gamificación Semana 8: Flipped classroom Semana 9: Talleres educativos y tutorías Semana 10: Proyecto final
Módulo 4	Unidad 1: Construcción del bloque cero Unidad 2: Construcción de las unidades temáticas Unidad 3: Defensa del proyecto final

Tabla 9: Contenidos Certificación Docente en Manejo de Ambientes Virtuales Moodle. Fuente: Dirección de Educación en Línea

1.5.4 Formación en inglés como segunda lengua

Se ha evidenciado el interés y la necesidad que tienen los docentes y los funcionarios en estudiar inglés y adquirir destrezas de comunicación en el idioma que faciliten su gestión diaria y contribuyan en el alcance de resultados.

Se incluye en esta planificación un programa de estudios totalmente en línea:

- Modalidad intensiva: exclusivo para funcionarios que vayan a cursar I Nivel, y

- Modalidad regular: para los niveles del I al VI.

Modalidad Intensiva

- Exclusivo para Primer Nivel – proyección de apertura 2 paralelos de 20 personas cada uno.
- Primera Aplicación: 10 semanas (18 marzo 2019)
- Segunda Aplicación: 10 semanas (23 de septiembre de 2019)
- Horarios sesiones sincrónicas – 2 veces por semana.
- En la primera aplicación se ofertarán hasta 20 cupos.

Modalidad Regular

- Para los niveles del primero al sexto
- Primera Aplicación: 16 semanas, (18 de marzo de 2019)
- Segunda aplicación: 16 semanas (23 de septiembre de 2019)
- Horarios sesiones sincrónicas – 2 veces por semana
- Cupos disponibles: 50 cupos

Estructura del programa en línea

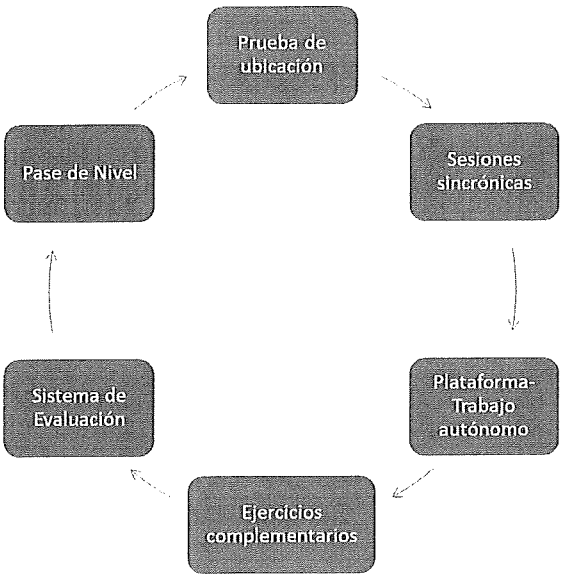

Gráfico 2: Estructura del Programa en Línea. Fuente: Escuela de Idiomas UDLA

A continuación, se presenta la descripción de cómo funciona el programa en línea:

a. **Prueba de ubicación:** Es indispensable que se presente una prueba de ubicación para obtener mejores resultados.
b. **Sesiones sincrónicas**: 2 por semana.
c. **Plataforma, trabajo autónomo:** El estudiante se conecta de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, avanzando 1 unidad por semana guiado por su docente.
d. **Ejercicios adicionales:** Diseñados para extender la práctica de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
e. **Sistema de evaluación modalidad regular:** La plataforma presenta un sistema de evaluación formativa constante, que guiará al estudiante en alcanzar cada objetivo de unidad. Adicionalmente, el sistema de evaluación sumativa incluye tres etapas en aportes para el pase del nivel, que se ajusta al sistema semestral de la Universidad: Primer, Segundo y Tercer Progreso.
   Sistema de evaluación modalidad intensiva: Constará de dos periodos o progresos en los que se lograrán las notas para la promoción del nivel: después de la semana 6 y la 10.
f. **Pase o promoción de nivel:** El promedio de actividades de plataforma, participación en las sesiones sincrónicas, notas de ejercicios adicionales, exámenes en laboratorios y exámenes orales individuales tendría que ser de mínimo 6 para lograr la promoción al siguiente nivel. No existen exámenes de recuperación.

1.5.5 Cronograma de capacitación

Para la aplicación de las acciones detalladas en este plan se proponen los siguientes cronogramas para los programas de capacitación:

Desarrollo Profesional Docente
Del 01 de Enero al 31 de diciembre del 2018

	2018											
PROGRAMA/EVENTO/TALLER	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Jornadas de Actualización Pedagógica			X						X			
Inducción Docentes Nuevos			X						X			
Talleres con carreras	X	X		X	X		X	X	X	X		X

Tabla 10: Cronograma actividades capacitación 2018

Desarrollo Profesional Docente Del 01 de Enero al 31 de diciembre del 2019												
	2019											
PROGRAMA/EVENTO/TALLER	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Jornadas de Actualización Pedagógica									X			
Inducción Docentes Nuevos			X						X			
Talleres con carreras	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comunicación Efectiva y Aprendizaje II /Modalidad: Presencial			X									

Tabla 11: : Cronograma actividades capacitación 2019

2. CAPÍTULO II. FORMACIÓN DOCENTE

La eficacia y eficiencia de cualquier institución educativa depende en gran medida de la calidad de sus docentes; por esta razón los docentes deben estar formados y cualificados apropiadamente para atender las necesidades cambiantes de la Universidad.

Las universidades son el centro de la producción del conocimiento y por lo tanto deben enfocarse en cumplir con este cometido. En la actualidad, es importante considerar la importancia del intercambio de conocimientos y la investigación de los PhD como un aporte significativo a la calidad en la educación superior, especialmente en el campo de la investigación pues no existe academia sin investigación.

2.1. Diagnóstico de necesidades docentes UDLA

Para identificar las necesidades de formación del docente de tiempo completo de la Udla se considera el nivel de escolaridad que tiene, así como la oferta académica en crecimiento.

2.1.1 Niveles de escolaridad docentes de tiempo completo

Como parte del diagnóstico que se realizó al personal docente de la Udla, se consideró revisar cómo está estructurado el nivel de estudios de la planta docente de la Udla y se presenta en el siguiente gráfico el estado del nivel de escolaridad de los docentes de tiempo completo a diciembre 2017.

Actualmente la Udla cuenta dentro de su planta docente con 710 docentes de tiempo completo.

Escolaridad Docentes UDLA

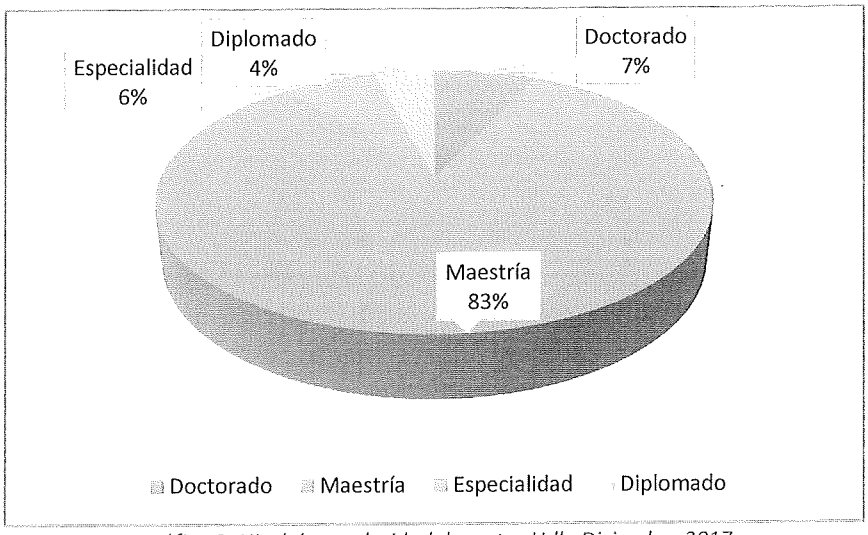

Gráfico 3: Nivel de escolaridad docentes Udla Diciembre 2017

2.1.2 Oferta académica futura

Es necesario considerar como parte del diagnóstico una revisión de la oferta académica de la Universidad, y en los próximos periodos contará con programas nuevos de Maestría y por lo tanto se debe considerar la necesidad de contar con docentes formados en las áreas del conocimiento correspondientes:

Maestría en Comercio con mención en estrategia y negocios globales	2018
Maestría en Gerencia de instituciones de salud	2018
Maestría en Gestión de la seguridad de la información	2018
Maestría en Gestión del talento humano con mención en desarrollo organizacional	2018
Maestría en Econometría	2018
Licenciatura en Educación	2018
Licenciatura en Ciencias Políticas	2018
Maestría en Dirección y Postproducción Audiovisual Digital	2019
Maestría en Liderazgo Educativo	2019
Especialización en Anestesiología y Reanimación	2019
Maestría en Logística y Cadena de Suministro **	2019
Maestría en Telecomunicaciones	2019
Maestría en Enfermería **	2019

Maestría en Terapia Manual Ortopédica	2019
Maestría en Ciencias Psicológicas con mención en Neuropsicología Clínica	2019
Maestría en Urbanismo con mención en Gestión de la Ciudad **	2019
Especialización de Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	2019
Maestría en Fisioterapia Cardiorespiratoria	2019
Maestría en Neurorehabilitación	2019
Especialidad en Derecho Procesal Constitucional	2019
Especialidad en Derecho Parlamentario y Técnica Legislativa	2019
Maestría en Derecho Parlamentario y Técnica Legislativa	2019
Maestría en Derecho Constitucional mención en Derecho Procesal Constitucional	2019
Maestría en Artes Musicales (itinerario en Performance o Producción Musical o Composición para Medios)	2019
Maestría en Comunicación Política *	2019
Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos y Urgencias	2019
Maestría en Administración Pública *	2019
Maestría en Dirección de Empresas de Servicios de Hospitalidad y A&B *	2019
Maestría en Arquitectura, mención Diseño Arquitectónico Avanzado	2019
Maestría en Arquitectura y Tecnologías para el Hábitat	2019
Maestría en Marketing Deportivo *	2019
Maestría en Inteligencia de Negocios y Toma de Decisiones Gerenciales *	2019

Tabla 12: Nueva oferta académica 2018-2019. Fuente: Dirección Asuntos Regulatorios Académicos

Basados en los datos presentados se puede evidenciar una necesidad de crecimiento en la formación del docente en los programas de Doctorado (Phd) y Maestrías, por lo que se propone como objetivo del presente plan consolidar y apoyar la formación del docente Udla para que dé continuidad a sus estudios superiores y de especialización.

Considerando además la oferta académica de la Universidad nos enfocaremos en la búsqueda de especialistas profesionales en éstas áreas.

2.2. Políticas de formación docente

La Udla promueve la participación activa del docente en eventos científicos y otras actividades relacionadas a la cultura y el desarrollo investigativo, así como en la

proyección de la institución y en el fortalecimiento de los grupos y líneas de investigación.

Para la formación docente se apoyará al docente alineándose a la Política de "Apoyo a formación académica para doctorado o PhD" vigente en función de las necesidades de la institución.

2.3. Objetivos de formación

- Fomentar el desarrollo académico y científico de los docentes de la institución mediante la participación en programas de Doctorado y en programas de actualización mediante congresos, seminarios, cursos, talleres, pasantías.

- Apoyar el constante perfeccionamiento profesional del docente Udla para contribuir con el mantenimiento de la calidad académica institucional.

2.4. Plan de formación

En función de las proyecciones institucionales y de las necesidades de investigación en las diversas carreras, la institución centra el apoyo para la formación en doctorados a través de permisos académicos con el fin de promover la formación de sus docentes y su crecimiento profesional.

El docente que está en proceso de estudios deberá seguir los procesos descritos en el protocolo de estudios en curso para solicitar el auspicio y permiso de la Universidad.

Para los periodos de corta duración el docente puede recuperar las clases que tenga programadas durante el periodo solicitado. En cambio, para los casos en los que el periodo se extienda se considerará un reemplazo para evitar el retraso de los estudiantes que tenga asignados.

2.5. Documentos y seguimiento

Para cumplir con el proceso de seguimiento a los docentes en formación se solicitará al docente que en cada licencia autorizada reporte los avances que vaya registrando en sus estudios, cursos aprobados, calificaciones, así como los avances que tenga en el proyecto de grado, este seguimiento se lo hará conforme el protocolo de permisos que mantiene la Dirección General de Gestión Académica.

Los documentos entregados por los docentes (calificaciones, certificados y otros) serán archivados en el file del docente para su debido respaldo y seguimiento en el área de Acreditación docente.

Como se menciona en el acápite anterior la Udla cuenta con el protocolo de permisos en curso el mismo que se seguirá para validar el cumplimiento de los tiempos considerados en el proceso de formación del docente.

3. CAPITULO III. PRESUPUESTO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

A continuación, se presenta el presupuesto que se ha considerado en el periodo 2018 y 2019 con el fin de cumplir las diferentes acciones planificadas.

El presupuesto se lo ha separado en tres líneas presupuestarias que se explican a continuación:

Desarrollo Docente que corresponde a los gastos y pagos considerados para la realización de las actividades del área de Desarrollo Docente que apoyan la mejora continua del docente en los aspectos metodológicos y complementarios a la formación del docente en su rol.

Escuelas y Facultades que corresponde a los costos que se incurrirán en los programas de capacitación que organizan las carreras para sus docentes.

Apoyo a la Formación es la línea presupuestaria destinada a apoyar la profesionalización y desarrollo de los docentes que estudian Doctorados Maestrías; así como apoyo a la participación en cursos, seminarios, ponencias en que se dan a conocer los avances de investigación de la Universidad. Como parte de su política la Udla apoya a los docentes que solicitan permiso para estudios otorgándole licencia con goce de sueldo durante el tiempo solicitado.

	Presupuesto	
	2018	2019
Desarrollo Docente	16.000,00	18.300,00
Escuelas y Facultades	90.372,00	88.448,00
Apoyo a Formación	85.000,00	20.000,00
	191.372,00	126.748,00

Tabla 13: Presupuesto Formación. Fuente: Dirección de Planificación Financiera

CONCLUSIONES

- Para sistematizar el proceso de inducción para docentes nuevos Udla se propone la creación de un aula virtual que contenga la información, guías de ayuda de las áreas de Secretaría Académica, Biblioteca, Evaluación Docente, Bienestar Estudiantil, Financiero, Recursos Humanos y Vinculación involucradas en este proceso de adaptación, así como el desarrollo de videos y documentos que el docente nuevo requiere conocer antes de iniciar sus clases en la institución. Esta aula contendrá toda la información de las áreas mencionadas ya que son las que interactúan con el docente desde el inicio de su gestión y son parte de las actividades diarias que ejerce el docente y que es prioritario que conozca para facilitar su integración en la Institución.

- Con el objetivo de cumplir con la generación de espacios presenciales y virtuales que permitan la formación en inglés del docente Udla se propone la creación de un programa virtual orientado a satisfacer las necesidades del docente. Este programa

consta de 6 niveles de estudio del idioma, cada nivel tiene una duración de 1 semestre académico y será evaluado siguiendo la normativa de evaluación de la Universidad. En este periodo de 2018-2019 se cumplirá con el desarrollo de contenidos, búsqueda de la herramienta en línea y se aplicará en dos momentos en marzo y septiembre 2019.

- Para consolidar la formación pedagógica y actualización del docente en las destrezas y habilidades pedagógicas y metodológicas se han planificado tres aplicaciones de las Jornadas de Actualización Pedagógica: en marzo 2018, septiembre 2018 y septiembre 2019 con la oferta de talleres de buenas prácticas relacionadas a la didáctica, uso de tecnologías en el aula, estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Además, se trabajará en conjunto con las carreras para ejecutar los quince talleres planificados para consolidar temáticas de actualización y metodológicas.

- Con el fin de cumplir con el objetivo de diseñar programas de capacitación que permitan la especialidad del docente en los campos de las tecnologías y de la pedagogía se desarrollará un programa de Certificación Docente en Manejo de Ambientes Virtuales Moodle, con una duración de 400 horas académicas que incluyen el desarrollo de un proyecto de 100 horas para fortalecer las habilidades del docente en estos campos. Se espera la participación y culminación de la certificación de al menos el 50% de los docentes inscritos en las primeras 2 aplicaciones.

- Para cumplir con el apoyo a los procesos de capacitación del área de investigación desde el área de Desarrollo Docente se propone el desarrollo de cursos en conjunto con las carreras y la Dirección General de Investigación para impulsar la capacitación del docente en las temáticas relacionadas con la investigación y despertar su interés en publicar.

- Con el fin de fomentar el desarrollo académico y científico de los docentes de la institución y su participación en programas de doctorado y en programas de

actualización se gestionarán los auspicios a los docentes a través del otorgamiento de la licencia con sueldo que requieran para apoyar su proceso de formación profesional.

Conforme la planificación establecida en el presente plan se realizará un seguimiento del cumplimiento de los programas de capacitación y estudios en formación de manera semestral con el fin de tomar las medidas necesarias de ser el caso para cumplir con lo estipulado en este plan.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Nombre: Myriam Naranjo Cargo: Jefe de Desarrollo Profesional Docente y Apoyo Académico	Cristina Sémpertegui Cargo: Jefe de Gestión Académica	Christian Silva Cargo: Director General de Gestión Académica
Fecha: enero 2018	Fecha: enero 2018	Fecha: enero 2018

REFERENCIAS

- Rosales, L. A. (2009). *Pedagogía*. Tomado de: https://ebookcentral.proquest.com

- Steiman, J. (2010). *Más didáctica (en la educación superior)*. Tomado de https://ebookcentral.proquest.com

- Villar, G. (2001). *Las nuevas tecnologías en la educación superior universitaria. la educ@ción, no. 139, 2009*. Tomado de https://ebookcentral.proquest.com

- Tendencias de la Educación (2017), *Los maestros deben mirar el aula como realidad social*. Tomado de https://www.tendencias21.net/Los-maestros-deben-mirar-el-aula-como-realidad-social_a11005.html

- Gadotti, M. (2005). *Lecciones de paulo freire. cruzando fronteras : Experiencias que se completan*. Tomado de https://ebookcentral.proquest.com

- Orozco, S. L. (2013). *La educación superior: Retos y perspectivas*. Tomado de https://ebookcentral.proquest.com

ANEXOS

Anexo 1

Preguntas realizadas encuesta de evaluación a docentes 2017-1 y 2017-2 resultados en los Informes de Evaluación Docente emitidos por la Dirección de Planificación.

1. Lo que ha aprendido en el taller es aplicable a su trabajo
2. Hasta qué punto el taller ha cumplido con sus expectativas
3. El contenido del taller fue pertinente e informativo
4. El espacio utilizado para el taller fue el adecuado.
5. El taller empezó puntual y cumplió con los tiempos establecidos
6. En general, que calificativo puede dar al taller.
7. Los contenidos, actividades y conclusiones finales favorecieron a una buena experiencia de aprendizaje.
8. Estaría dispuesto a participar de capacitaciones referentes al tema, para profundizarlo en sesiones mensuales durante el semestre.
9. ¿Qué sugerencias temáticas daría para futuros talleres ligados al tema?
10. ¿Qué sugerencias de mejora propone para futuros talleres?

Anexo 2

Matriz de capacitación

Carrera/Área:
Facultad:
Responsable:
Dirigido a:

1. **Información sobre el curso o taller**

Título del Curso	
Instructor	
Duración	
Número de módulos	
Número de sesiones	
Descripción del Curso	
Requerimientos	
Número de participantes	
Público Objetivo	
Justificación de la necesidad del curso	

2. **Capacitador** (breve resumen de la habilitación para dictar la capacitación, incluir hoja de vida para capacitadores externos)
3. **Logística (Horarios y cronograma de aplicación)**
4. **Contenidos (Detalle de contenidos):**
   Objetivo:
   Objetivos Específicos:
   Temas a desarrollar
   Material de apoyo
   Metodología

5. **Evaluación** (Indicar las herramientas de evaluación, los objetivos de evaluación y los requisitos mínimos de aprobación)
6. **Bibliografía (de ser el caso)**
7. **Certificados** (Si requiere la emisión de certificados al finalizar el curso deberá enviar un listado de asistencia con las firmas y correos de los participantes, indicar quien firma y enviar la firma electrónica) Se envían al correo del participante. Si desea entregarlos en físico, enviaremos los certificados en PDF para que los pueda imprimir