



Lectura fácil



Desarrollo del lenguaje

Autora: Alejandra Cevallos

Texto de lectura fácil

Tema: Desarrollo del lenguaje

Elaborado por: Melany Alejandra Cevallos

Estudiante de Educación

Año de elaboración: 2021

Realizado en Quito- Ecuador.

ÍNDICE

El lenguaje	1
La comunicación	1
Intencionada	1
No intencionada:	1
Comunicación verbal:	2
Comunicación no verbal:	2
Comunicación facial:.....	2
Comunicación corporal:	2
Comunicación paralingüística.....	2
Uso de palabras en la comunicación.....	3
Propiedades del lenguaje:	4
Reflexión:	5
Arbitrariedad	5
Desplazamiento:	6
Creatividad infinita:	6
Transmisión cultural:.....	7
Dualidad:.....	7
Dimensiones del lenguaje.....	8
Forma	9
Contenido	9
Uso del lenguaje	9
Etapa pre lingüística	10
Percepción auditiva	11
Etapa prenatal	11
Percepción auditiva en el primer año de vida.....	12
Percepción visual.....	13

Bases del desarrollo del lenguaje y de la comunicación.....	14
Bases perceptivas y motrices.....	14
Bases perceptivas relacionadas con el habla.....	14
Bases sociales.....	14
Cuadro comparativo: Bases del desarrollo del lenguaje.....	15
Procesos cognitivos en el primer año.....	16
Díada.....	17
Sistematicidad.....	17
Capacidad cognitiva.....	17
Apego.....	17
Conductas protoimperativas.....	18
Conductas protodeclarativas.....	18
La referencia.....	18
De la referencia al símbolo.....	19
Símbolos.....	19
Sintaxis.....	19
Etapa lingüística.....	20
Emisión de palabras.....	21
Input lingüístico.....	22
El balbuceo.....	23
Cuadro explicativo: El balbuceo.....	24
Juego ficticio.....	25
Desarrollo de la fonética y la fonología.....	26
Problemas de articulación.....	26
Problemas para utilizar fonemas.....	27
Adquisición fonética y fonológica.....	28
Frecuencia de fonemas del idioma español.....	30

Estrategias para mejorar la articulación de los fonemas.....	31
Ejercicios para ejercitar los órganos articulatorios.	31
Recomendaciones para que los niños mejoren su pronunciación:	32
La teoría de la mente.....	33
Estado mental.....	34
Falsa creencia	34
Relación entre el lenguaje y la teoría de la mente	36
Hitos precursores para desarrollar la teoría de la mente	37
Ejercicio acerca de la teoría de la mente:	39
Hablantes tardíos.....	40
Causas más comunes del habla tardía:	40
Señales de alerta	41
Trastorno del desarrollo del lenguaje	43
Intervención temprana.....	44
Estrategias de intervención efectivas	44
Contar cuentos	45
Cantar	45
¿En dónde puedo encontrar cuentos útiles y en lectura fácil?.....	46
Fuentes de la información:	49

El lenguaje

El lenguaje es propio del ser humano.

Está formado por un conjunto de **signos**.

Sirve para **comunicar** ideas a las demás personas.

Y se adquiere con el tiempo.

Los **signos** del lenguaje son las letras.

El lenguaje permite expresar cualquier cosa.

Es nuestro medio de comunicación.

La comunicación

La comunicación es un proceso de interacción.

Permite transmitir mensajes e intercambiar información.

Los tipos de comunicación son:

- **Intencionada:** Se hace con un propósito.

Ejemplo: Contarle algo a un amigo.

- **No intencionada:** Es involuntario.



Ejemplo: expresiones faciales.

Esta persona comunica: que está enojada.

- **Comunicación verbal:** utiliza la palabra.

Puede ser comunicación oral o escrita.

Siempre es intencionada.

- **Comunicación no verbal:** No usa la palabra

Tipos más comunes de comunicación **no verbal**:

Comunicación facial:

Expresiones y movimientos con cualquier parte del rostro.

Ejemplos:

- Levantar las cejas o fruncirlas.
- Sonreír.
- Guiñar los ojos.

Comunicación corporal:

Postura o movimientos del cuerpo.

Ejemplo: apuntar o señalar algo.

Comunicación paralingüística →

Pa- ra- lin- güís- ti- ca

Elementos o señales que se ven, se oyen o se sienten.

Ejemplos: llorar, bostezar o reír.



Cuando alguien bosteza,
sabemos que tiene sueño.

Uso de palabras en la comunicación

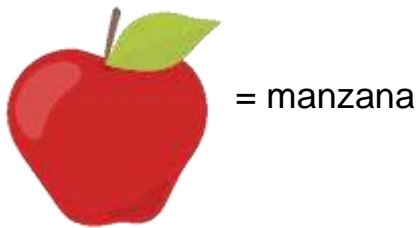
El lenguaje utiliza palabras formadas por las letras del abecedario.

Las letras dependen del abecedario y del idioma en un país.

Las palabras sustituyen cosas.

Y forman frases y oraciones.

Este es un ejemplo de: palabra



La palabra **manzana** representa al dibujo.

Podemos usarla en una oración para comunicar una idea.



Ejercicios

- Realiza una oración con la palabra **manzana**.

- Escribe una palabra que sustituya al objeto de la imagen.



Propiedades del lenguaje:

Cualidades únicas del lenguaje humano.

Las propiedades del lenguaje son:

- Reflexión
- Arbitrariedad
- Desplazamiento
- Creatividad infinita
- Transmisión cultural
- Dualidad

Reflexión:



Pensar detenidamente en el lenguaje.

Y hablar sobre:

- sus sonidos
- sus palabras
- su significado
- su orden
- su **contexto**

Contexto: situación en la que se transmite un mensaje.

Ejemplo de reflexión:

Camila presentó un **discurso** inapropiado.

Habló en voz baja y dijo información falsa.

El **discurso** es una exposición oral.

Arbitrariedad → **Ar- bi- tra- rie- dad**

Las formas de las letras **no** se relacionan con los objetos.

No se puede explicar por qué las cosas tienen ese nombre.



Ejemplo:

Las letras de la palabra: **piña**

no se ven igual a la fruta en la imagen.

Desplazamiento:

Hablar de cosas que **no** pasan aquí ni ahora.

Permite hablar del pasado y del futuro.

Y nombrar elementos, lugares o situaciones que **no** existen.

Desplazar: Mover de un lugar a otro

Ejemplos:

- **Ayer** comí sopa. → Habla del día de ayer.

Desplazamiento al pasado.

- **Mañana** voy a comer sopa. → Habla del día de mañana.

Desplazamiento al futuro.

- **Superman** es muy fuerte. → Superman **no** existe.

Desplazamiento a un mundo imaginario.

Creatividad infinita:

Capacidad de crear todo tipo frases y oraciones con el lenguaje.

Podemos agrupar palabras en diferente orden.

Y lograr mensajes distintos.

Ejemplo: 2 oraciones diferentes que usan las mismas palabras.



- El **gato** se come la **galleta**.
- La **galleta** tiene la forma de un **gato**.

Transmisión cultural:

- El lenguaje se adquiere según el entorno de cada persona.
- Un idioma se transmite de una generación a la siguiente.

Ejemplo:

Yo hablo español porque vivo con personas que hablan español.

Dualidad:

Utilizar los mismos **signos** en distintas palabras.

Podemos escribir varias palabras usando las mismas letras.

Los **signos** del lenguaje son las letras

Nuestro abecedario es limitado. → **Limitado:** algo que tiene fin

Porque **las letras** se combinan de muchas maneras.

Ejemplo:



= mora



= amor

La palabra: **mora** tiene las mismas letras que la palabra: **amor**.

Pero sus letras se ordenan de manera diferente.

Y tienen otro significado.

Dimensiones del lenguaje

Existen 3 dimensiones del lenguaje.

- **Forma:** la estructura y el orden del lenguaje.
- **Contenido:** la información que comunica.
- **Uso:** el manejo correcto del lenguaje.

Cada dimensión se divide en otras partes.

Forma

- **Fonología:** estudia los sonidos del lenguaje.
Y la pronunciación de las palabras.
- **Morfología:** formación de las palabras.
- **Sintaxis:** orden y combinación de palabras para formar oraciones.
Reglas para agrupar palabras correctamente.
Hacer que las oraciones tengan sentido.

Contenido

- **Semántica:** Significado de las palabras y oraciones.

Estudia las ideas que queremos comunicar.

Interpreta los mensajes según las palabras utilizadas.

Uso del lenguaje

- **Pragmática:**

Usar el lenguaje correctamente en cualquier situación.

- Respetar las reglas del lugar en el que estamos.
- Respetar los turnos de conversación.
- Respetar a la persona con la que hablamos.

Ejemplo:

En un concierto cantamos y hablamos en voz alta.

En la biblioteca intentamos **no** hacer ruido y hablamos bajo.

Etapa pre lingüística → Lin- güís- ti- ca

Comienza cuando estamos en el vientre de nuestra madre.

Termina cuando cumplimos 1 año de vida.

En esta etapa:

Nos preparamos para usar el lenguaje.

Y **percibimos** lo que nos rodea.

Percibir es adquirir los primeros conocimientos de algo.
Interpretar lo que sentimos.



Percepción auditiva

Etapa prenatal

Prenatal: sucede antes del nacimiento

- De la semana 13 hasta la semana 26 del embarazo:

Se desarrolla el oído.

El bebé escucha los sonidos de manera muy apagada.

- De la semana 27 hasta la semana 40 del embarazo:

El bebé reacciona cuando hay sonidos fuertes.

Reconoce la voz de su madre.

No distingue palabras.



Percepción auditiva en el primer año de vida



- Primeros días de vida:

Prefiere la voz de su madre.

El bebé presta atención a los sonidos fuertes o agudos.

Y gira la cabeza para buscar los sonidos.

- De 1 a 2 meses:

El bebé diferencia las entonaciones del lenguaje.

Sabe diferenciar los sonidos de las letras: **p** y **b**

Prefieren los rostros que realizan movimientos sincronizados al habla.

Sin- cro- ni- za- dos



Sincronizados: Pasan al mismo tiempo

- De 3 a 4 meses:

El bebé reduce su percepción auditiva.

- 6 meses:

Prefiere su idioma materno.

- De 8 a 12 meses:

Identifican los sonidos de su idioma materno.

Los niños bilingües diferencian bien los idiomas que hablan.

Bi- lin- güe



Bilingüe: persona que habla 2 idiomas



Percepción visual

La vista del recién nacido es borrosa.

- Primeros días:

El bebé percibe: colores, brillo, contraste y movimiento.

Le gusta el **contraste** de las caras humanas.

Prefiere ver el rostro de su madre.

Contraste: tonos claros y oscuros juntos

- 2 meses:

Puede ver las caras completas.

- De 2 a 4 meses:

Al bebé le gusta ver los movimientos de la boca durante el habla.

- 5 meses:

Prefiere ver las caras en movimiento.

- 6 meses:

El bebé sigue la mirada de las otras personas.

Bases del desarrollo del lenguaje y de la comunicación.

Son elementos necesarios para el desarrollo del lenguaje.

Se relacionan con los 5 sentidos: vista, olfato, gusto, oído y tacto.

Tienen conexión con el desarrollo **cognitivo**.

Cognitivo: relacionado con el pensamiento

Las bases del desarrollo del lenguaje se dividen en 3 grupos:

- Bases perceptivas y **motrices**.
- Bases perceptivas relacionadas con el habla.
- Bases sociales.

Motrices: movimientos voluntarios

En la siguiente hoja: se detalla la información en un cuadro comparativo.

Cuadro comparativo: Bases del desarrollo del lenguaje y de la comunicación.

	Bases perceptivas y motrices	Bases perceptivas relacionadas con el habla.	Bases sociales
¿Cuáles son?	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción auditiva: oído • Percepción visual: vista • Movimiento de: boca y mandíbula • Movimiento de: brazos, manos y piernas 	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir el idioma materno. • Diferenciar los idiomas. • Percibir de sonido y la melodía. • Relacionar la vista con el oído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por estar con otras personas. • Seguir la mirada. • Prestar atención a 2 cosas o más. • Comunicación intencionada.
¿Cuándo empiezan?	<ul style="list-style-type: none"> • Auditiva: empieza en el vientre. • Visual: comienza cuando nacemos. • Motriz: empieza en el mes 1 de vida. 	<p>Comienza en el vientre materno.</p> <p>El bebé escucha a su madre hablar.</p>	<p>Empieza cuando nacemos</p>
Ejemplos	<p>El bebé señala algo.</p>	<p>Reaccionar al oír una pregunta.</p> <p>Cuando alguien nos pregunta algo, pensamos en una respuesta.</p>	<p>El bebé sonríe cuando le sonríen</p>

Procesos cognitivos en el primer año

Durante el año 1 la actividad del niño es muy social y comunicativa. El bebé aprende a seguir varias reglas de la sociedad y del lenguaje.

Los procesos cognitivos del año 1 son:

- Díada
- Sistemática
- Capacidad cognitiva
- Apego
- Conductas protimperativas
- Conductas protodeclarativas
- La referencia
- De la referencia al símbolo
- Símbolos
- Sintaxis



Díada

La díada es una relación estrecha entre madre e hijo.
La madre habla y el bebé se familiariza a las palabras.
Ambos mantienen turnos de interacción.

La mamá entiende las razones por las que su hijo llora o sonrío.
Ella responde a sus necesidades o lo calma con su rostro y su voz.
La madre usa acentos especiales o sonidos tranquilizadores.
Y el bebé desarrolla un sistema afectivo.

Sistematicidad → Sis- te- ma- ti- ci- dad

Se crean rutinas: El bebé se acostumbra a situaciones y objetos.
El niño emite **vocalizaciones** para obtener lo que desea.

Vocalización: Sonido que articula el bebé con la boca.

Capacidad cognitiva

Le permite al niño interactuar y crear relaciones con el mundo.
Se apropia de las palabras y de su significado para pensar.
Y forma su conciencia con lo que dicen los adultos.

Apego → El **apego** es una relación afectiva muy fuerte.

El bebé establece apego con la persona que más lo cuida.
Desarrolla miedo a lo extraño y a lo desconocido.
Pero su desarrollo se altera si no se consolida la relación de apego.
Y el niño adquiere conductas para calmarse a sí mismo.

Conductas protoimperativas →

Pro- to- im- pe- ra- ti- vas

Protoimperativo: relacionado con pedir cosas.

A los 5 meses de nacido:

Para pedir algo: el niño mira lo que quiere pero **no** señala.

Conductas protoimperativas reguladas

- El niño empieza a pedir las cosas a los demás.
- Señala algo para que los adultos se lo den.
- El niño abre y cierra la mano.
- Indica cosas cercanas y conocidas.

Conductas protodeclarativas →

Pro- to- de- cla- ra- ti- vas

Protodeclarativo: relacionado con indicar cosas a los demás.

A los 8 meses:

- El niño mira al adulto y al mismo tiempo mira al objeto.
- Señala y enseña objetos.
- Coordina la mirada con las muestras afectivas.

La referencia

El bebé escucha lo que dicen los adultos en cada situación.

Y utiliza sílabas o sonidos que escucha para referirse a las cosas.

Ejemplo: El bebé dice: **ota** cuando quiere jugar con la pelota.

Más tarde el niño va a combinar los sonidos en palabras completas.

De la referencia al símbolo

- El niño aprende una palabra en su casa.
- Después entiende su significado.
- Luego puede utilizar esa palabra en cualquier lugar.

Ejemplo:

La casa de Martín tiene sillas.

Martín sabe lo que es una silla.

Ahora Martín puede reconocer una silla en cualquier lugar.

Símbolos

Cuando el bebé tiene más de 14 meses:

Utiliza objetos para representar otras cosas.

Ejemplo: El niño finge que una caja de cartón es un cohete.

Símbolos en activos

Son acciones que comunican algo a los demás.

El niño pide al adulto que entienda lo que piensa o desea.

Ejemplo: Una niña dibuja una muñeca para que le compren una.

No dibuja a la muñeca para que vean el dibujo.

Hace el dibujo para que le den una muñeca de regalo.

Sintaxis → Orden y combinación de palabras para formar oraciones.

Hay sintaxis porque algunas palabras no tienen sentido si están solas.

Se debe combinar palabras para describir situaciones complejas.

Etapa lingüística →

Lin- güís- ti- ca

Es la etapa en la que el bebé entiende la comunicación.

Y logra comunicarse utilizando el lenguaje.

En la etapa lingüística suceden estos procesos:

- Emisión de palabras
- Input lingüístico
- Balbuceo
- Juego ficticio

Emisión de palabras

- Primeros meses de nacimiento:

El bebé entiende que la comunicación sucede entre 2 personas o más.

- A los 5 meses:

El bebé se interesa en objetos que lo rodean y desea hablar de ellos.

Ejemplo:

Un niño aprende la palabra **pelota** porque quiere jugar con la pelota.

- De 5 hasta 8 meses.

La mamá entiende lo que su hijo quiere transmitir.

Ella ayuda al bebé a comunicarse en cada momento.

- De 8 hasta 16 meses:

La comunicación varía según el lugar y la situación.

El bebé aprende palabras para cada contexto.

Ejemplos:

A la hora de comer: el bebé aprende las palabras: **cuchara** y **plato**.

A la hora de dormir: el bebé aprende las palabras: **cama** y **almohada**.

- De 16 hasta 24 meses:

El niño entiende que puede transmitir un mensaje comunicativo.

Y comprende que puede recibir un mensaje de alguien más.

Tiene una mejor comprensión de las palabras que usa y que escucha.

Input lingüístico →

Lin- güís- ti- co

Input: Es el conjunto de información que ingresa a la mente del bebé.

El **vocabulario** del niño depende del vocabulario de sus padres.

Vocabulario: Conjunto de palabras que utiliza una persona.

La mayoría de palabras que usa el niño son palabras que usa su **madre**.

Al hablar con el **padre**:

El niño se acostumbra a hablar con gente menos cercana.

El papá **no** entiende tanto al bebé porque pasan menos tiempos juntos.



Cuando el padre y la madre hablan mucho con sus hijos:

Los niños tienen un mejor uso del lenguaje.

El balbuceo →

Bal – bu – ce – o



Es la emisión de sonidos parecidos al habla.

La manera en la que el bebé entrena sus músculos faciales.

Y aprende a pronunciar los sonidos del lenguaje.

El balbuceo ayuda a los bebés a interactuar con su entorno.

Empieza cuando los padres hablan con sus hijos.

Y los hijos intentan reproducir los sonidos que escuchan.

Los bebés comienzan a balbucear a los 5 o 6 meses de nacidos.

Y el balbuceo desaparece mientras aprenden a hablar.

En la siguiente hoja: **el balbuceo** se detalla en un cuadro explicativo.

Cuadro explicativo: El balbuceo

2 meses	El bebé emite llantos y arrullos que hacen que sus cuerdas vocales vibren.
De 3 a 5 meses	Cada vez controla más el movimiento de su boca, lengua y mandíbula. Juego vocal: Hace sonidos parecidos a vocales y consonantes. No combinan las letras. Ejemplos: a e
5 meses	El bebé empieza a balbucear. Y emite sílabas con consonantes oclusivas y vocales. Ejemplos: pa ma te
De 6 a 9 meses.	Balbuceo reduplicativo: repetición de la misma sílaba. Hace combinaciones: consonante - vocal Ejemplos: na - na ba - ba Desde el mes 8 hay mayor imitación de lo que escucha.
De 9 meses hasta las primeras palabras	Balbuceo no reduplicativo: combinación de sílabas distintas. Ejemplo: ba - de - da El bebé hace combinaciones con estructura más difícil. <ul style="list-style-type: none"> • Vocal - consonante - vocal: ata • Consonante - consonante - vocal: cia

→ Arrullo:
sonidos suaves y agudos

→ Las consonantes oclusivas producen un cierre total de la boca.
Son: **p, t, k, m y n**

→ Re- du- pli- ca- ti- vo

El juego

Jugar es una actividad importante en la niñez.

El juego apoya el desarrollo del lenguaje.

Hasta los 2 años el niño juega con objetos que puede ver y tocar.



Ejemplos:

- Jugar con la pelota.
- Jugar con una caja: el niño finge que la caja es una casa.

El niño puede ver y tocar la caja y la pelota.

Juego ficticio → Fic- ti- cio

Ficticio es algo que existe en la imaginación de una persona.

A los 3 años el niño puede jugar sin tener objetos.

Ejemplos:

- El niño imagina que está en un castillo.
- El niño juega a la cocina pero **no** tiene comida.

El niño de 3 años **no** necesita un objeto para fingir que tiene comida.

Él imagina la comida y el castillo aunque no puede tocarlos.

El juego ficticio ayuda a aprender palabras relacionadas a la imaginación.

Ejemplos: Creer, imaginar, desear, fingir y sentir.

Además, el niño aprende palabras para describir lo que imagina y siente.

Desarrollo de la fonética y la fonología

El desarrollo fonológico es un proceso complejo.

Los niños deben entender los sonidos del habla y saber reproducirlos.

Hay que coordinar distintos órganos para hacer los sonidos de habla.

Y es importante pronunciar adecuadamente para comunicarse bien

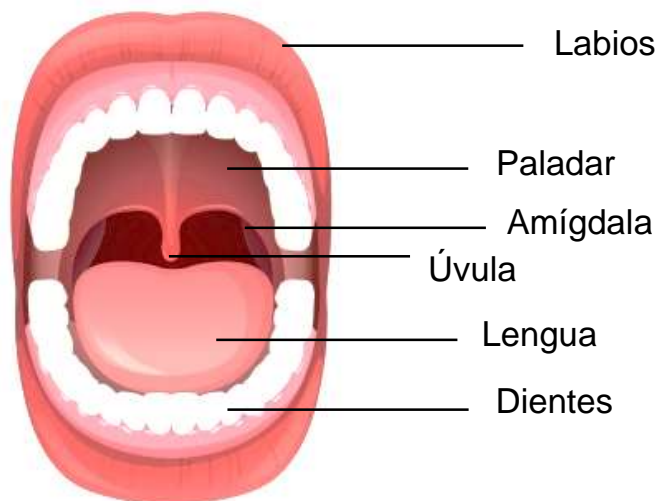
Durante este proceso pueden aparecer dificultades para articular.

Problemas de articulación → **Ar-ti-cu-la-ción**

Cuando no se realizan bien los movimientos de los órganos articulatorios.

Órganos articulatorios: órganos que intervienen en el proceso del habla.

Principales órganos articulatorios:



Y cuando hay problemas en esos órganos:

Los niños sustituyen, omiten o **distorsionan** sonidos.

Dis-tor-sio-nan → Es alterar los sonidos o pronunciarlos mal.

Ejemplo: El niño quiere decir **plato** y dice **lato**. Omite el fonema **p**.

Problemas para utilizar fonemas

Son dificultades para producir el sonido de algunas letras.

Y es complicado manejar los sonidos.

A veces los niños no organizan bien los fonemas en su mente.

Y los intercambian por otros o los **distorsionan**.

Dis-tor-sio-nan



Es alterar los sonidos o pronunciarlos mal.

Ejemplo: El niño quiere decir **plato** y dice **lato**. Omite el fonema **p**.

Ejemplo: El niño quiere decir **casa** pero dice **taza**.

Intercambia la el sonido de la **c** por el sonido de la **t**.

Es común que sea más difícil pronunciar palabras largas

Cuando alguien tiene alguno de estos problemas.

Hay que acercarse a expertos en el lenguaje.



El logopeda y el fonoaudiólogo
son los especialistas en:
trastornos del habla y del lenguaje.

También hay ejercicios fáciles para trabajar la articulación de fonemas.

Hay estrategias para mejorar la pronunciación en la página 31 del libro.

Adquisición fonética y fonológica

Es el aprendizaje de los sonidos que tienen las letras.

Los sonidos de las letras se aprenden poco a poco.

- **A los 2 años:**

Los niños pueden usar el fonema **a** sin problemas

Vocales que los niños de 2 años **no** pronuncian perfectamente: o,u,e,i.

- **A los 3 años:**

Los niños aprenden a pronunciar algunos **diptongos**. →

Dip-ton-gos

Diptongo: Unión de una vocal abierta y una vocal cerrada.

Las vocales abiertas son: a, e, o.

Las vocales cerradas son: i, u.

Diptongos que usan los niños a los 3 años:

ia, io, ie, ue, ua, ei, ai, ui.

Consonantes que aprenden a pronunciar los niños de 3 años:

m, n, ñ, p, t, k, b, d, g, f, s, j, y, ch, l.

- **A los 4 años:**

Aprenden a usar el diptongo: au.

Aprenden a pronunciar la letra **r** al comienzo de una sílaba.

Ejemplos de palabras que pueden decir: **Ra-** na y lám- pa- **ra**.

No pronuncian la letra **r** cuando está sola.

Pueden pronunciar las consonantes **P** y **L** juntas. → plato.

Pronuncian las consonantes **B** y **L** juntas. → blusa

- **A los 5 años:**

Aprenden a utilizar la letra **r** cuando está al final de una sílaba.

Ejemplos de palabras que pueden decir: **Lar-** go y lu- **nar**.

Y aprenden a pronunciar muchos pares de letras cuando están juntas.

F y **L** → flor

C y **L** → cloro

B y **R** → brazo

F y **R** → fruta

Frecuencia de fonemas del idioma español

La **frecuencia** es el número de veces que algo sucede.

Estos son los fonemas más usados del idioma español.

Los sonidos de las letras que más se utilizan en nuestro idioma.

Vocales

- La vocal más utilizada es la letra **e**.
- La segunda es la letra **a**.
- La tercera es la letra **o**.
- La cuarta vocal más usada es la **i**.
- La vocal que menos se utiliza es la **u**.

Consonantes

Estas son las 10 consonantes más utilizadas del idioma español:

S, N, R, T, L, K, D, M, P, B.

Estrategias para mejorar la articulación de los fonemas

Estos son trucos para pronunciar los sonidos de algunas letras.

Son útiles para niños y para personas con dificultades **articulatorias**.

Ar- ti- cu- la- to- ri- as

Ejercicios para ejercitar los órganos articulatorios.

- Sacar la lengua y meterla varias veces.
- Tocar el paladar con la lengua.
- Sonreír y abrir la boca varias veces.

- Practicar las combinaciones de consonantes y vocales.

Ejemplo: Si quiero practicar el sonido de la letra **M**.

Digo las sílabas: ma, me, mi, mo, mu.

- Para hacer el sonido de la letra **F**.

Morder el labio inferior mientras se sopla.

- Para hacer el sonido de la letra **S**.

Imitar el sonido de una serpiente mientras se sonríe.

- Para hacer el sonido de la letra **R**.

Imitar el sonido que hacen las motos.

- Para hacer el sonido de la letra **J**.

Imitar el sonido que hacen los leones o los tigres.

Recomendaciones para que los niños mejoren su pronunciación:

Re- co- men- da- cio- nes

Las **recomendaciones** son consejos.



- Hacer juegos con imágenes de palabras con las letras difíciles.
- Cantar canciones que repitan mucho la letra complicada.
- Decir trabalenguas que contengan la letra difícil.



La teoría de la mente.

También es conocida como **ToM**.

Y como: La mente del otro.

Es la capacidad de entender las intenciones o pensamientos de otros.

Consiste en ponerse en el lugar de los demás.

Y predecir su estado mental.

Para ello: hay que analizar lo que perciben las otras personas.

Se relaciona con la función simbólica.

Además, la **ToM** está relacionada con la adquisición del lenguaje.

Aparece a los 3 o 4 años de edad.

Se desarrolla progresivamente.

Y se **consolida** en la adolescencia.

Consolidar: establecer de forma completa y definitiva.

A continuación, se detallan algunos subtemas.

Para entender mejor la teoría de la mente hay que entender:

- Estado mental.
- Falsa creencia.
- Relación con el lenguaje.
- Hitos del desarrollo.



Estado mental

Un estado mental puede ser:

- Un pensamiento
- Una creencia,
- Un deseo
- Una emoción que alguien tiene.

Falsa creencia

Es una creencia que puede ser real o falsa.

Es lo que **inferimos** que piensan los demás.

In- fe- ri- mos

Inferir: Sacar conclusiones después de examinar varios hechos.

Existen 2 tipos de falsa creencia:

- De primer orden.
- De segundo orden.

- **Falsa creencia de primer orden**

Consiste en atribuirle un estado mental a alguien.

Ejemplo:

Yo creo que **María** está feliz porque tiene una buena calificación.



- **Falsa creencia de segundo orden**

Consiste en inferir lo que alguien infiere de otra persona.

Ejemplo:

Yo creo que **Juan** piensa que **Camila** no quiere ser su amiga.

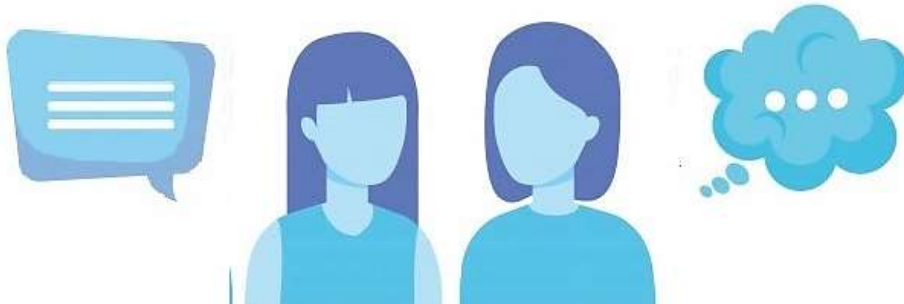


Relación entre el lenguaje y la teoría de la mente

Para desarrollar y aplicar correctamente la teoría de la mente.

Se involucran también las dimensiones del lenguaje.

Porque la teoría de la mente es muy compleja.



- **Implicación de la semántica en la teoría de la mente:**

Debemos entender verbos como pensar, saber, creer y recordar.

- **Implicación de la sintaxis:**

Hay que estructurar y agrupar correctamente las ideas.

De esa forma transmitimos correctamente lo que inferimos.

- **Implicación de la pragmática:**

Hay que entender las situaciones sociales e interpretarlas.

Y debemos generar respuestas y reacciones adecuadas.

Para revisar las dimensiones del lenguaje:
puedes buscar en las páginas 8 y 9.

Hitos precursores para desarrollar la teoría de la mente

Hito: suceso importante y significativo dentro del desarrollo.

Para desarrollar esta habilidad deben presentarse algunos sucesos.

Esos sucesos están relacionados con la adquisición del lenguaje.

1 año:

- El niño imita expresiones faciales.
- Tiene sonrisa social.
- Distingue entre objetos y personas.
- Sigue la mirada.

Entre 1 y 2 años aparecen las conductas:

- Protoimpreativas: El niño desea algo y lo pide sin usar palabras,
- Protodeclarativas: Se interesa por lo que piensa la otra persona.

Y realiza acciones para llamar la atención de otros hacia algo específico.

2 años: El niño tiene atención conjunta e intencionalidad.

De 3 a 4 años: Hay juego simbólico.

De 4 a 5 años: El niño puede aplicar la falsa creencia de primer orden.

De 6 a 10 años: Aplica la falsa creencia de segundo orden.

De 10 años en adelante:

- Entiende y usa **ironías** y mentiras piadosas.
- Comprende estados mentales difíciles.

In- ro- ní- a



Ironía: Insinuar lo contrario de lo que se dice.

Aspectos importantes de la teoría de la mente del otro

La teoría de la mente del otro se utiliza constantemente.

Porque sirve para entender a las otras personas y actuar de acuerdo a ello.

Cuando los hitos de desarrollo no aparecen.

Es muy probable que no se desarrolle correctamente la **ToM**.

ToM: Teoría de la mente.



Ejercicio acerca de la teoría de la mente:

Este ejercicio te ayudará a reconocer el estado mental de la gente.

- Completa las oraciones de acuerdo a la emoción que tiene cada niño.



Martín se siente: _____ .

Porque le dieron un regalo de cumpleaños.



Yo creo que Pedro está: _____ .

Porque perdió su pelota.



Camila se siente: _____ .

Porque su hermano la molesta.



Yo pienso que Teresa está: _____ .

Hoy tendrá una cita con su novio.

Hablantes tardíos

Son personas que no desarrollan el lenguaje en el periodo esperado.

Tienen dificultades y problemas para hablar y comunicarse.



Causas más comunes del habla tardía:

- Tener un trastorno específico del lenguaje.
- Tener un trastorno del espectro autista.
- Tener una discapacidad intelectual,
- Tener padres sordo mudos.
- No ser expuesto a entornos estimulantes.

A continuación, se detallan implicaciones en los siguientes subtemas:

- Señales de alerta.
- Trastorno del desarrollo del lenguaje.
- Intervención temprana.



Señales de alerta

Los hablantes tardíos presentan señales antes de empezar a hablar.

Por eso hay que dar importancia a los hitos del desarrollo.

Y asegurarse de que aparezcan a tiempo y sin irregularidades.

Señales de alerta que indican posibles problemas del lenguaje:

Antes del primer año: Etapa pre lingüística. →

Lin-güís-ti-ca

- Llanto ausente o inusual.
- **No** hay sonrisa social.
- Los juegos vocálicos y el balbuceo **no** aparecen.
- Hay falta de intercambio comunicativo.

De uno a 5 años: Etapa lingüística.

- El niño **no hace gestos** para indicar o señalar.
- **No** hace gestos contextualizados.

Gestos contextualizados: acciones que se adaptan a la situación.

Un ejemplo es saludar cuando se entra a un lugar.



Hay que preocuparse cuando un niño **no saluda**.

Porque **no** está imitando las conductas de su entorno.

- A los 16 meses no dice palabras aisladas.
- No entiende órdenes simples.
- A los 2 años: El niño utiliza menos de 50 palabras.
- A los 2 años: no tiene habla **telegráfica**. → Te- le- grá- fi- ca

Habla telegráfica: es hablar utilizando frases de 2 palabras.

- No tiene intencionalidad comunicativa.
- Tiene problemas para conversar y para relacionarse.
- Parece que no escucha cuando le hablan.
- Tiene múltiples problemas articulatorios.

Trastorno del desarrollo del lenguaje

Está relacionado con el habla tardía.

Es un trastorno que cambia con el tiempo.

Puede afectar el habla de manera grave o leve.

También afecta la comprensión de la persona.

Las personas con un trastorno del desarrollo del lenguaje:

- Tienen dificultad para comprender conceptos abstractos.

Abs- trac- to

Abstracto: Es algo que no se puede percibir con los sentidos.

- Se les hace difícil entender los chistes.
- Tienen problemas para expresar sus ideas.

Posibles causas de un trastorno del desarrollo del lenguaje:

- Factores genéticos.
- Cuidados inadecuados en el embarazo.
- Entorno social y cultural
- Contexto familiar: tener familia numerosa y padres ausentes.
- Exposición al lenguaje insuficiente.
- Problemas con las estructuras **anatómicas**. → A- na- tó- mi- cas

Anatómico:

Relacionado con la estructura, la forma y función de las partes del cuerpo.

Intervención temprana

Cuando un niño o niña tiene dificultades en el lenguaje:

Hay que intervenir para evitar problemas en el futuro.

Es importante reconocer las señales de alerta y **no ignorarlas**.

Lo mejor es llevar al niño o niña con un experto en el lenguaje.



El logopeda y el fonoaudiólogo:
Son los especialistas en:
trastornos del habla y del lenguaje.

También se puede acudir a un psicólogo infantil.

Y llevar al niño a centros de estimulación temprana.

Estrategias de intervención efectivas

Existen actividades para estimular el desarrollo del lenguaje.

Las cuales se pueden hacer desde casa.

Las técnicas de intervención deben fomentar las emociones positivas.

Y contener vocabulario variado.

Se recomiendan las siguientes actividades:

- Contar cuentos.
- Cantar.

Contar cuentos

- Es útil para que los niños adquieran nuevas palabras.
- Trabaja la fluidez, la memoria y la imaginación.
- Motiva a los niños a interactuar con otras personas.
- Fomenta las ganas de aprender.
- Ayuda a los niños a reconocer las emociones.



Cantar

- Ayuda a los niños a aprender las reglas del lenguaje.
- Facilita la atención y la comprensión.
- Aporta con vocabulario.
- Trabaja la percepción auditiva, la memoria y la fluidez.



¿En dónde puedo encontrar cuentos útiles y en lectura fácil?

En este enlace hay 5 cuentos interesantes hechos en lectura fácil.

<https://bcn.gob.ar/lengua-franca/cinco-cuentos-de-intriga-en-lectura-facil>

Instrucciones para acceder a los cuentos:

- Escribe o copia el enlace de color azul en la barra de búsqueda de tu navegador. Como está en la imagen.



Cuando ya esté escrito todo el enlace presionas el botón enter del teclado.

Y te llevará a otra página que debe verse así:



Debes ir hasta el final de la página web
Ahí encontraras una lista de 5 cuentos.



Debes hacer clic en el nombre del cuento que quieras leer.
Se abrirá una página web con el cuento.

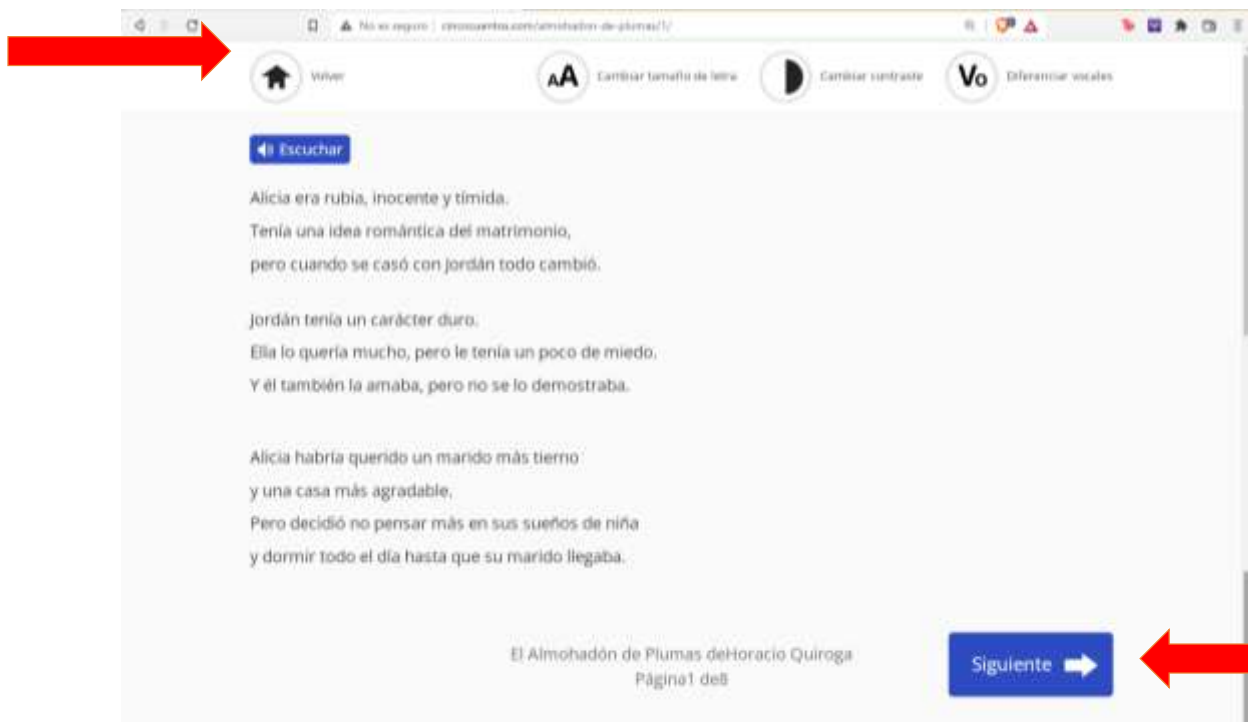
Para leerlo debes presionar en el botón que dice: Leer en lectura fácil.



Cuando ya veas el cuento: puedes empezar a leer.

Y si quieres escuchar una narración del cuento presionas en el botón que dice: **escuchar**.

Y para cambiar de página debes presionar el botón que dice: siguiente.



Y esos han sido todos los pasos.

Hemos llegado al final de este libro.

Recuerda que existen muchos más recursos hechos en lectura fácil.

En internet hay libros, artículos, cuentos, poemas y muchos más textos.

Y puedes encontrar información sobre muchos temas.

Diviértete buscando más textos y leyéndolos.

Y si necesitas ayuda:

Fuentes de la información:

Aguado, G. (2019). *Entrevista a Gerardo Aguado - #yoapoyoalTEL*. YouTube Yo

apoyo al TEL. <https://www.youtube.com/watch?v=Ttd9oI-m9EA&t=2s>

Birchenall, L., Galindo, O., & Müller, O. (2014, 1 enero). *La percepción del habla*

durante el primer año de vida. ScienceDirect.

[https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700020?token=0](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700020?token=0335115708C9F72F3BC047BD53A268DA6313E88C3F7F36A175FAB93D8479407175045F51E21AF9D1129BF8BA50773316&originRegion=us-east-1&originCreation=20211108044902)

[335115708C9F72F3BC047BD53A268DA6313E88C3F7F36A175FAB93D847](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700020?token=0335115708C9F72F3BC047BD53A268DA6313E88C3F7F36A175FAB93D8479407175045F51E21AF9D1129BF8BA50773316&originRegion=us-east-1&originCreation=20211108044902)

[9407175045F51E21AF9D1129BF8BA50773316&originRegion=us-east-](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700020?token=0335115708C9F72F3BC047BD53A268DA6313E88C3F7F36A175FAB93D8479407175045F51E21AF9D1129BF8BA50773316&originRegion=us-east-1&originCreation=20211108044902)

[1&originCreation=20211108044902](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700020?token=0335115708C9F72F3BC047BD53A268DA6313E88C3F7F36A175FAB93D8479407175045F51E21AF9D1129BF8BA50773316&originRegion=us-east-1&originCreation=20211108044902)

Carballal, A. (2012). *La adquisición del lenguaje: Del balbuceo a las primeras*

palabras del bebé. Guiainfantil Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=16y7s9CcQ18>

Carballal, A. (2012). Detectar un retraso en el desarrollo del lenguaje del niño.

Guiainfantil Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=XIANi9jM_eA&t=38s

Ellis Vision. (2013). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia*.

COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO- YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY

Freepik. (2021). *Descargas gratuitas de vectores, fotos y PSD*.

<https://www.freepik.es/vectores/icono>

Ganong, W. F. (2020). *Balbuceo etapas - Etapas del Balbuceo Etapa Edad*

Descripción Vocalizaciones reflejas 0 a 2 meses. StuDocu.

[https://www.studocu.com/cl/document/universidad-](https://www.studocu.com/cl/document/universidad-mayor/fonoaudiologia/balbuceo-etapas/15657499)

[mayor/fonoaudiologia/balbuceo-etapas/15657499](https://www.studocu.com/cl/document/universidad-mayor/fonoaudiologia/balbuceo-etapas/15657499)

- Mascotena, M. y Mascotena M. (2021). Workshop TEORÍA DE LA MENTE y ejercicios.
- Ríos, I. (2010). *EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. RAZÓN Y PALABRA.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4738985>
- Ripoll, J. (2014). Adquisición y desarrollo del lenguaje y su didáctica II. Universidad de Navarra. Recuperado de
<https://udla.brightspace.com/d21/le/lessons/25327/topics/646997>
- Rusique, J. (2015). *INPUT VISUAL Y AUDITIVO EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS EN LA LENGUA INGLESA UN ACERCAMIENTO PSICOLINGÜÍSTICO.* Repositorio Institucional Unilibre.
<https://hdl.handle.net/10901/8371>
- Sabaté, N., & Bielsa, A. (2019). *Desarrollo sensorial y perceptivo de la infancia.* Centre Londres. <http://www.centrelondres94.com/documento/desarrollo-sensorial-y-perceptivo-de-la-infancia-0>
- Salgado, K. (2014). *Fases del desarrollo del balbuceo.* EspacioLogopedico.com.
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/122/fases-del-desarrollo-del-balbuceo.html>
- Simms, M. & Jin, Xing. (2015). Autism, Language Disorder, and Social (Pragmatic) Communication Disorder: DSM-V and Differential Diagnoses. *Pediatrics in Review*, 36, N° 8, 355-368
- Tirapu, J., Pérez, G., Erekatxo, M. y Pelegrín, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Rev NEUROL* 44 (8) 479-489. Recuperado de

https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/5/0ff0534e8d1b4980986ed2c1d9e4aa13-que-es-la-teoria-de-la-mente.pdf

Yule, G. (2004). *Las propiedades del Lenguaje*. El Lenguaje (3 Ed. pp.31 38).

<https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Yule%20-%20Las%20propiedades%20del%20lenguaje.pdf>

Zevallos, S. (2021). *Etapa pre lingüística Diapositivas*. Brightspace.

<https://udla.brightspace.com/d21/le/lessons/25327/topics/627021>

Zevallos, S. (2021). *Etapa lingüística Diapositivas*. Brightspace.

<https://udla.brightspace.com/d21/le/lessons/25327/topics/646991>